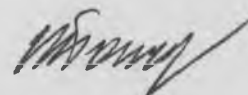


75.4(0)9я03

Б-339

На правах рукописи

БАЮРОВ Виталий Игоревич



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2004

75.4(0)9.803 + 75.58.803 +

Работа выполнена в Российском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма

**Научный руководитель:** доктор философских наук, профессор  
Столяров Владислав Иванович

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
Холодов Георгий Константинович  
кандидат педагогических наук, доцент  
Контанисов Александр Тихонович

**Ведущая организация:** \_\_\_\_\_ следовательский институт  
физический

Зап. 75.4(0)9.803 3149  
Б 339 Баюров, В.И.  
Информационные тех-  
нологии в системе  
образования  
2004 г. в 15 час. на  
Российском государст-  
венном уни-верситете по адресу: г. Мо-

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В связи с демократизацией современного общества, усилением гуманитарной направленности высшего профессионального образования и вхождением российской высшей школы в международное образовательное пространство предпринимаются попытки осмыслить цели, задачи, содержание, организационные принципы, формы и методы высшего образования в новых исторических условиях, пути преодоления все еще сохраняющихся кризисных явлений в современной системе образования.

Одно из важнейших направлений решения этой проблемы усматривается в гуманизации образования. Речь идет о том, чтобы центральной задачей в деле воспитания студенческой молодежи сделать ее приобщение к общекультурным гуманистическим ценностям – нравственным, эстетическим, интеллектуальным (И.В. Барина, 1994; М.Я. Виленский, 1997; В.В. Вучева, 1998; Л.И. Лубышева, 1999; В.И. Столяров, 1990, 2004 и др.), обеспечить переход от авторитарно-репродуктивной модели образования к рефлексивно-гуманистической, главной целью которой является формирование и развитие в человеке потребности выйти за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию в продолжении всей своей жизни (В.И. Андреев, 1996; М.Я. Виленский, 1997 и др.).

При этом на первом плане стоит проблема не только нового содержания, но и новых форм, методов работы с молодежью. В первую очередь, речь идет о том, чтобы заинтересовать молодежь, сделать ее активным партнером процесса воспитания, субъектом развития собственной индивидуальности – разносторонне развитой, с гармоничной психофизической структурой. Импульсом, побуждающим молодежь к сотрудничеству в деле воспитания, может быть лишь такая программа, такие средства, которые они признают и одобряют, которые вызывают у них интерес. К числу таких средств относится физкультурно-спортивная деятельность, которая является привлекательной для огромной час-

ти современной молодежи, в том числе и студентов.

С учетом этой ситуации, а также новых условий социально-экономического и культурного развития нашей страны, ведется интенсивный поиск новых направлений в организации физкультурно-спортивной работы в вузах, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и способных решить ряд основных социально-педагогических задач, стоящих перед системой высшего образования и физкультурно-спортивным движением России в настоящее время.

Все большее внимание в этом плане отводится *олимпийскому образованию* студентов. Однако проведенные в последние годы исследования выявили значительные трудности в практическом решении проблем олимпийского образования студенческой молодежи – формировании у них системы знаний об олимпийском движении, приобщении к идеалам и ценностям олимпизма и т.д. Поэтому в настоящее время на первый план выходит проблема повышения эффективности этой педагогической деятельности за счет поиска новых форм, средств и методов ее осуществления, новых подходов к ее организации.

Современные приоритеты развития высшего образования определяет новая стратегия развития общества, основанная на знаниях и высокоэффективных технологиях. Применение *информационных технологий* позволяет решать многие проблемы и трудности этой системы образования. В связи с этим возникает вопрос о возможности, а также основных направлениях, формах и методах использования технологий и для повышения эффективности олимпийского образования студенческой молодежи. Это определяет **актуальность** темы диссертационного исследования.

**Состояние разработки проблемы.** В последние годы проблема применения информационных технологий в системе образования, в том числе вузовского, привлекает внимание многих ученых (В.М. Монахов, 1986; А.Я. Савельев, 1986; Г.Н. Александров, 1993; Л.И. Долинер, Р.Р. Пашкова, И.И. Далинина, 1993; С. Керр, 1993; И.В. Роберт, 1994; С.В. Панюкова, 1998; В.Ю. Волков, 2000; В.П. Беспалько, 2002 и др.).

Обсуждаются вопросы использования средств информационных технологий и в системе образования в области физической культуры, основные направления их применения, а также вопросы выбора оптимального программно-методического обеспечения в данной области (Ж.К. Холодов, 1996; В.Ю. Волков, Л.М. Волкова, 2000; Л.В. Митенкова, 2000; П.К. Петров, О.Б. Дмитриев, Э.Р. Ахмедзянов, 2001; Н.Н. Грудницкая, 2002 и др.).

Предметом исследования ученых являются актуальные проблемы олимпийского образования детей и молодежи, в том числе организации этой педагогической деятельности в высших учебных заведениях (А.Т. Гутин, 1984; В.И.Столяров, 1989, 1998, 1999; И.В. Барина, 1994; И.В. Саланин, 1994, 1995, 1998; М.В. Антипова, 1996, 1998; Н.В. Печерский, А.А. Сучилин, 1996; В.С.Родиченко, В.И. Столяров, 1996, 1998; Г.Ф. Петлеванный, 1997; Ю.А. Прокопчук, 1998; В.А. Болдырева, 1999; А.Т. Контанистов, 1999 и др.).

Однако до сих пор отсутствуют работы, специально посвященные проблеме использования информационных технологий в системе олимпийского образования студенческой молодежи.

С учетом отмеченных выше обстоятельств были решены организационные и методические вопросы проведения диссертационного исследования, определены его цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и т.д.

Основой для выбора объекта и предмета настоящего диссертационного исследования, его цели и задач послужило осознание **противоречия** между назревшей социальной потребностью в использовании информационных технологий для повышения эффективности олимпийского образования студенческой молодежи и недостаточной разработанностью вопроса о формах и методах решения этой важной и сложной социально-педагогической задачи.

**Цель исследования** – обосновать и разработать механизм использования информационных технологий в олимпийском образовании студентов с целью повышения эффективности этой педагогической деятельности.

**Объект исследования** – олимпийское образование студентов как элемент

системы образования и физкультурно-спортивной работы в вузах.

**Предмет исследования** – формы и методы использования информационных технологий в системе олимпийского образования студентов.

Анализ работ по использованию информационных технологий в системе образования, а также по олимпийскому образованию студентов, позволил выдвинуть следующие рабочие **гипотезы**:

1) для использования информационных технологий в учебном процессе по олимпийскому образованию студентов необходима разработка многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства по данной тематике,

2) использование данного средства в процессе организации олимпийского образования студенческой молодежи позволит повысить эффективность этой педагогической деятельности – и в плане повышения уровня олимпийской образованности студентов, и с точки зрения формирования у них отношения к спорту, соответствующего идеалам и ценностям олимпизма.

В соответствии с целью, были поставлены следующие основные **задачи**:

1. Проанализировать методики использования информационных технологий в системе олимпийского образования студентов.

2. Разработать и внедрить в практику олимпийского образования многофункциональное предметно-ориентированное учебно-информационное средство “Спорт и олимпийское движение как социальные явления”.

3. Проверить в педагогическом эксперименте эффективность разработанного учебно-информационного средства и апробировать методику его использования в учебном процессе по олимпийскому образованию.

4. С учетом полученных результатов разработать практические рекомендации по совершенствованию системы олимпийского образования студенческой молодежи на основе использования информационных технологий.

Для сбора, обработки и анализа необходимой информации использовались следующие **методы исследования**: анализ литературных источников; метод

опроса (анкетирование); педагогический эксперимент; статистические методы обработки полученных результатов.

Совокупность этих методов, адекватных поставленным целям и задачам, комплексный характер их применения обеспечили обоснованность и достоверность полученных результатов.

#### **Основные этапы исследования.**

Первый этап – уточнение теоретико-методологических основ исследования. На основе изучения литературных источников были определены основные положения теории олимпийского образования, а также направления и принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.

Второй этап – изучался уровень олимпийских знаний студентов, основные пробелы в данных знаниях. Для этого был проведен социологический опрос студентов, в ходе которого использовались разработанные автором контрольные вопросы и специальная анкета.

Третий этап – с учетом полученных результатов разрабатывалась программа олимпийского образования студентов с использованием средств информационных технологий. Программа включала в себя разработку авторского варианта многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства по данной тематике.

Четвертый этап – организация педагогического эксперимента, который предусматривал внедрение в практику олимпийского образования студентов разработанного учебно-информационного средства и реализацию методики его использования в учебном процессе.

Пятый этап – статистическая обработка, анализ, обобщение и интерпретация результатов, полученных в ходе исследования. Оформление диссертации.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. В системе олимпийского образования студентов возможно и целесообразно использование информационных технологий для повышения эффектив-

ности учебного процесса в этой области научного знания.

2. Эффективное использование информационных технологий в учебном процессе по олимпийскому образованию студентов предусматривает разработку и применение многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства по данной тематике

3. Использование учебно-информационного средства в олимпийском образовании студентов на основе разработанной методики повышает уровень их олимпийской образованности и содействует формированию у них отношения к спорту, соответствующего идеалам и ценностям олимпизма.

**Научная новизна** исследования. В диссертации впервые обоснована возможность и необходимость использования информационных технологий в системе олимпийского образования студентов, а также разработан конкретный «механизм», дана характеристика целей, задач, форм и методов их применения в этой области.

**Теоретико-методологической базой** диссертационного исследования явились: концепция олимпийского образования В.И. Столярова, положения об организации физического воспитания в вузе на принципах личностно-ориентированной педагогики и психологии (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров), теоретические положения использования информационных технологий в процессе обучения (С.В. Панюкова, И.В. Роберт).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что в рамках педагогической теории использования информационных технологий в системе вузовского образования разработан новый раздел, связанный с применением этих технологий, в том числе многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства, в олимпийском образовании студентов.

**Практическая значимость** исследования определяется представленными в диссертации авторским вариантом многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства олимпийского образова-



ния студентов и методикой его использования в учебном процессе. Их эффективность подтверждена положительными результатами педагогического эксперимента. Результаты диссертационного исследования используются в практике организации олимпийского образования в Ставропольском государственном университете, а также в учебных курсах и спецкурсах, которые читает кафедра философии, социологии и теории олимпийского воспитания для студентов, магистрантов и аспирантов Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

**Апробация и внедрение результатов исследования** в практику проводились в следующих направлениях: публикация результатов исследования; доклады на научных и научно-практических конференциях, в том числе международных; обсуждение на заседаниях кафедры философии, социологии и теории олимпийского воспитания РГУФК; внедрение в практику работы Ставропольского государственного университета, Ставропольского педагогического института, Пятигорского государственного лингвистического института.

**Структура диссертации.** Работа изложена на 131 страницах машинописного текста; состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений; включает семь таблиц и двенадцать рисунков. Список литературы содержит 175 наименования, из них 26 – на иностранных языках.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В диссертационной работе дан анализ основных принципов, направлений, форм и методов использования средств информационных технологий в различных областях системы высшего образования. На основе изучения работ таких известных специалистов, как Я.А. Ваграменко, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, И.В. Роберт, С.В. Панюкова и др. выделены наиболее перспективные направления внедрения в реальный учебный процесс информационных технологий, позволяющие реализовать психолого-педагогические цели совершенствования обучения в вузе.

*Первое направление* основано на применении интеллектуальных обучающих систем и предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта.

*Второе направление* предусматривает применение системы гипермедиа, электронных книг и среды "микромир"; совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем при использовании таких современных технологий, как технологии мультимедиа и "виртуальная реальность".

*Третье направление* основано на использовании средств телекоммуникаций, которые включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь для обмена разнообразной информацией между пользователем и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из перечисленных выше линий связи.

В диссертационном исследовании дана характеристика основных понятий информатики – информационные технологии, средства мультимедиа, база данных, база знаний, электронные книги и т.д., которые используются в работе. При этом за основу взята та интерпретация этих понятий, которая содержится в работах известных специалистов этой области – С.В. Панюковой, В.И. Першикова, И.В. Роберт, В.М. Савинкова.

В последние годы признается, что существенное место в системе физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью должно занимать *олимпийское образование*.

В трактовке содержания, основных направлений, целей и задач олимпийского образования мы исходим из той концепции, которая сформулирована в работах В.И. Столярова. Согласно данной концепции, олимпийское образование – педагогическая деятельность, целью которой является приобщение людей к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Эта деятельность предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач:

1) формирование знаний об этих идеалах и ценностях, а, значит, и о гуманизме в целом, а также об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах и т.д.

2) формирование интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций и т. п., соответствующих идеалам и ценностям олимпизма: "олимпийской" ориентации на спорт; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению; желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное поведение (в соответствии с принципами "честной игры"); стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию и т.д.;

3) формирование соответствующей системы чувств и эмоциональных реакций (например, чувства социальной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта олимпийских идеалов и ценностей);

4) формирование такого поведения в спорте, таких качеств и способностей (умений и навыков), которые обеспечивают реализацию олимпийских идеалов и ценностей.

Комплексное применение средств информационных технологий применительно к системе олимпийского образования студентов возможно путем разработки многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационных средств, что позволяет реализовать идею нового подхода к созданию и использованию информационных технологий в учебном процессе и значительно повысить его педагогическую эффективность.

Под *многофункциональным предметно-ориентированным учебно-информационным средством* или сокращенно *учебным средством (УС)* в данном исследовании понимается программное средство, которое содержит:

- программные средства, предоставляющие учебную информацию и направляющие обучение;

- диагностирующие, тестовые, оценивающие знания, умения, навыки, уровень усвоения обучаемыми учебного материала;

- сервисные программные средства, автоматизирующие контроль результатов обучения, рассылку заданий по сети, процесс управления системой; обеспечивающие обмен информацией между обучаемым, педагогом и системой; позволяющие накапливать разного рода информацию в базах данных и базах знаний; организующие обучение и управляющие ходом учебного процесса;

- инструментальные программные средства, позволяющие при необходимости вносить дополнения и изменения в базы данных и базы знаний в целях модернизации и адаптации программного средства к учебной программе в конкретном вузе.

Применение многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства оказывает влияние на уже существующие функциональные связи между преподавателем и обучаемым, преподавателем и учебным материалом, обучаемым и учебным материалом, а также способствует появлению новых связей: преподаватель и УС, учебный материал и УС, обучаемый и УС.

Эти новые связи позволяют реализовать следующие основные функции в учебном процессе:

- *информационно-справочную*, за счет представления разного рода информации при использовании баз данных, представления на экране теоретического материала;

- *демонстрации наглядного материала*, на основе применения технологий мультимедиа и гипермедиа;

- *индивидуализации и дифференциации* процесса усвоения учебного материала в ходе плановых занятий, самоподготовки и тренировки обучаемых, выдачи справок и подсказок;

- *рационализации* учебного процесса, за счет возможностей поэтапной работы, работы в определенном темпе;

- *контролирующую*, за счет осуществления объективного контроля с обратной связью, оценки знаний с диагностикой ошибок; осуществления само-

контроля и индивидуальной корректировки знаний;

- *корректирующую*, за счет осуществления в процессе обучения консультаций и других видов помощи;
- *диагностирующую*, т.к. система информирует преподавателя о результатах обучения, о наиболее часто встречающихся ошибках;
- *автоматизации процессов управления учебной деятельностью* при осуществлении регистрации, сбора, анализа, хранения информации об обучаемых;
- *автоматизации процессов обработки результатов.*

Все функции учебно-информационного средства не изолированы друг от друга, а находятся в неразрывном диалектическом единстве. Специфика каждого занятия с применением учебно-информационного средства определяется индивидуальным опытом преподавателя, а также уровнем теоретической и практической подготовки обучаемых.

Структура предлагаемого учебно-информационного средства состоит из двух основных элементов: информационного модуля и управляющего модуля.

*Информационный модуль* учебно-информационного средства предназначен для предоставления учебной информации и оперативного контроля знаний обучаемых. В его состав входят экранные фрагменты, содержащие текстовую информацию, подразделяющуюся на разделы по темам курса. Текстовая информация содержит теорию, пояснения, указания, комментарии, гипертекстовые ссылки, а также ссылки на блоки дополнительной аудио и видео информации. Контроль знаний, после изучения раздела, осуществляется при помощи тестов, реализованных в тестовом модуле (рис. 1).

*Управляющий модуль* позволяет реализовать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя с учебно-информационным средством, обеспечивает коммуникативные функции между педагогом, обучаемым и системой (рис. 2).

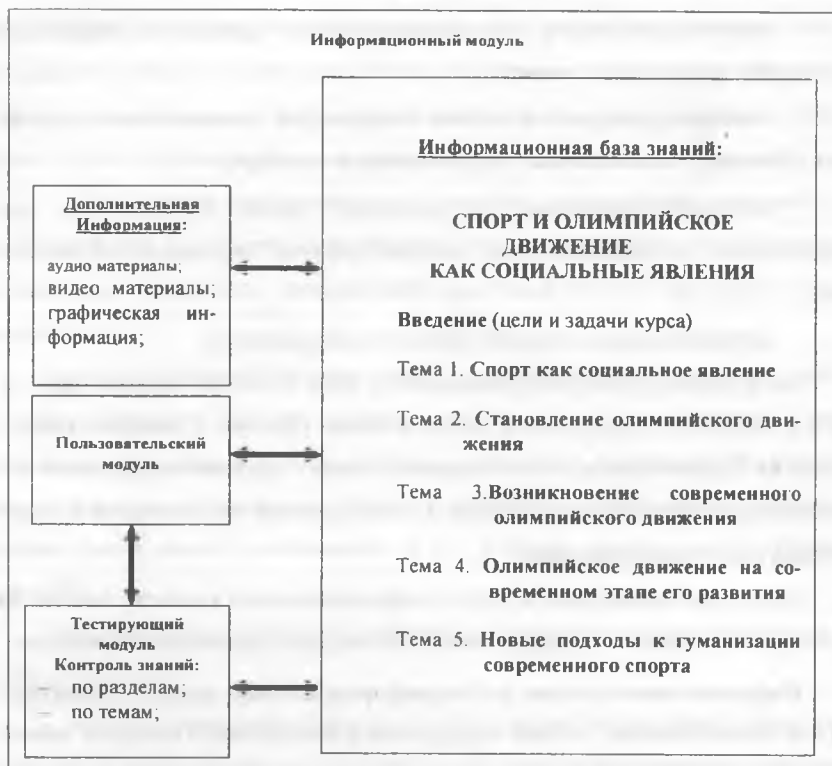


Рис. 1. Структура информационного модуля  
учебно-информационного средства

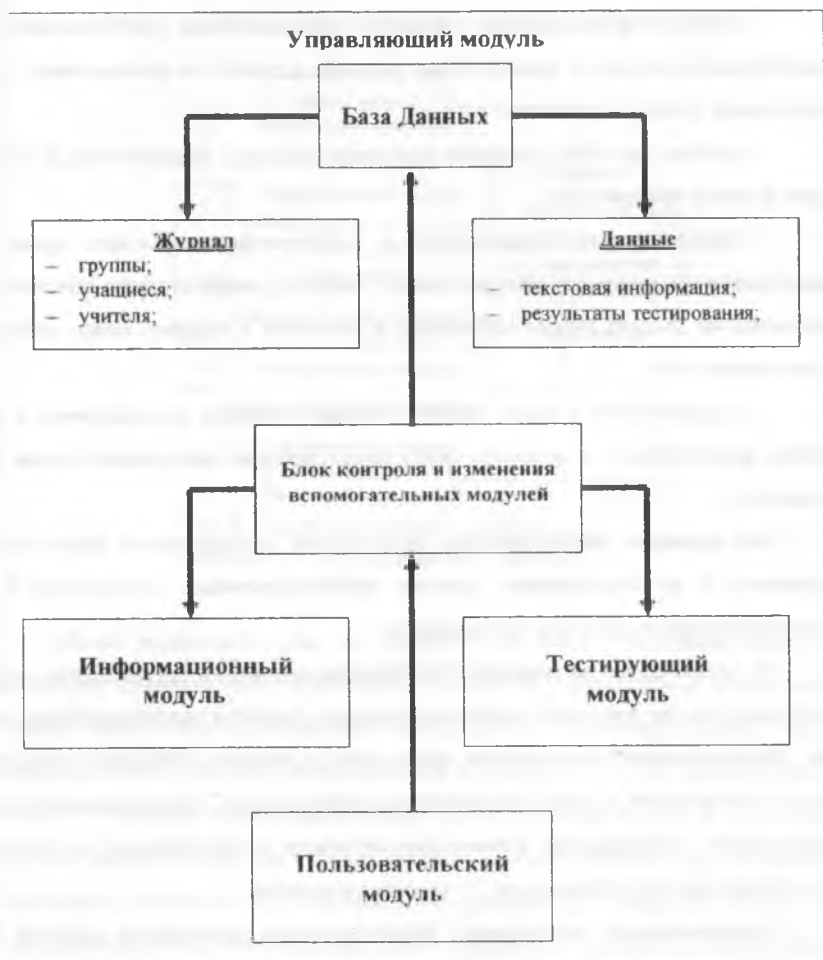


Рис. 2. Структура управляющего модуля учебно-информационного средства

Разработанное учебно-информационное средство имеет следующие особенности:

- учебно-информационное средство предназначено для совмещения теоретических (лекции) и практических занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся;
- учебное средство содержит текстовые массивы, графическую, а также аудио и видео информацию;
- взаимодействие пользователя и учебно-информационного средства характеризуется наличием интерактивного диалога, позволяющего обеспечить приближение диалога между обучаемым и системой к диалогу между обучаемым и педагогом;
- содержащийся в базах знаний учебный материал располагается в экранных фрагментах, т. е. обеспечивается представление информации в виде гипертекста.

Для проверки эффективности организации олимпийского образования студентов с использованием средств информационных технологий был использован *педагогический эксперимент*.

По своим целям эксперимент был формирующим, по организации – естественным, так как проходил в обычных условиях учебной деятельности студентов. Педагогический эксперимент проводился в течение 2002-2003 учебного года со студентами II курса исторического факультета Ставропольского государственного университета. Количество студентов в контрольной и экспериментальной группе составило по 23 человека в каждой.

Педагогический эксперимент предусматривал проведение занятий по олимпийскому образованию в рамках курса по выбору “Спорт и олимпийское движение как социальные явления”.

В экспериментальной группе занятия проводились с использованием авторского варианта учебно-информационного средства, а в контрольной группе – по традиционной методике. В конце курса был проведен повторный



опрос студентов двух групп.

Занятия с учащимися экспериментальной группы проводились по принципу организации занятий в дисплейном классе (рис. 3).



Рис. 3. Последовательность работы обучаемого с программой на занятии

Анализ результатов (рис. 4) показал, что после реализации авторской программы олимпийского образования на основе разработки и внедрения в учебный процесс многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства статистически достоверна ( $p < 0,05$ ) разница уровня знаний у студентов экспериментальной и контрольной групп по основным, наиболее важным, разделам курса, а именно: о возникновении и развитии международного спортивного и олимпийского движения; об основных положениях социально-педагогической и философской концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена; об идеалах и ценностях олимпизма, о принципах "фэйр плэй" и их значении в современном спорте.

Данные результаты объясняются тем, что у студентов экспериментальной группы процесс обучения, с использованием учебно-информационного средства, происходил в более индивидуализированной и дифференцируемой форме, а

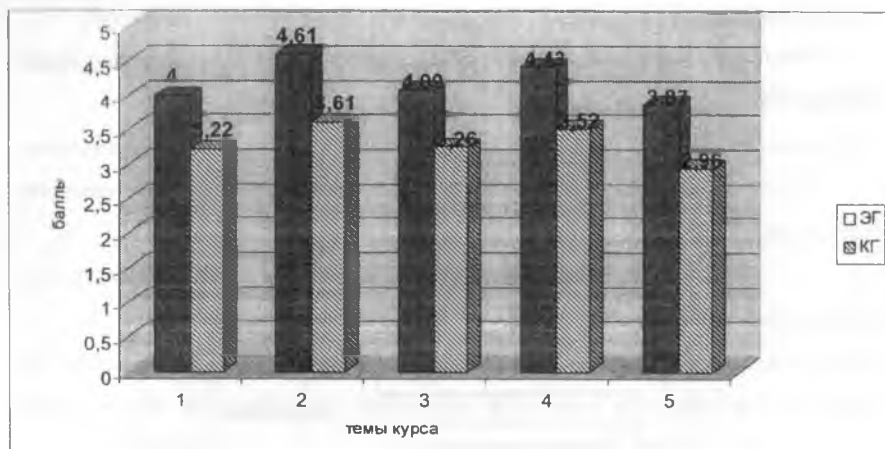


Рис. 4. Групповые показатели знаний студентов контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

именно: учебный материал предоставлялся более наглядно и доступно; обучаемые могли сами задавать темп изучения и усвоения нового учебного материала; так как учебный материал находился в электронной базе знаний, у обучаемых была возможность более оперативного поиска информации и повторения пройденных тем; обучаемые затрачивали меньшее количество времени на прохождение контрольных вопросов после изучения новой темы; они могли на месте ознакомиться с результатами теста и при необходимости вернуться к изучению разделов, которые вызвали затруднение.

### ВЫВОДЫ

1. Организация олимпийского образования в вузе на современном этапе требует применения новых форм и методов, активизирующих процесс приобщения студентов к идеалам и ценностям олимпизма, повышающих их интерес к данному виду деятельности и усиливающих мотивационный аспект в обучении.

К числу таких средств относятся информационные технологии, используемые при подготовке и передаче информации обучаемому ПЭВМ и периферийное оборудование, которые позволяют осуществлять сбор, хранение, обра-

ботку, вывод и тиражирование всех видов информации, а также комплекс программных средств, содействующих решению дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

2. Использование информационных технологий в системе олимпийского образования студентов предусматривает совершенствование сложившихся функциональных связей между преподавателем и обучаемым, преподавателем и учебным материалом, обучаемым и учебным материалом, а также создание новых связей: преподаватель и учебно-информационное средство, учебный материал и учебно-информационное средство, обучаемый и учебно-информационное средство.

3. Эффективная организация олимпийского образования студентов на основе использования средств информационных технологий предусматривает разработку многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства, структура которого включает в себя два основных модуля: информационный и управляющий.

Информационный модуль учебно-информационного средства предназначен для предоставления учебной информации и оперативного контроля знаний обучаемых. В его состав входят экранные фрагменты, содержащие текстовую информацию, подразделяющуюся на разделы по темам курса. Текстовая информация содержит теорию, пояснения, указания, комментарии, гипертекстовые ссылки, а также ссылки на блоки дополнительной аудио и видео информации. Контроль знаний, после изучения раздела, осуществляется при помощи тестов. Управляющий модуль позволяет реализовать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя с учебно-информационным средством, обеспечивает коммуникативные функции между педагогом, обучаемым и учебно-информационным средством.

Целесообразна следующая последовательность использования многофункционального учебного средства обучаемыми на учебном занятии в дис-

плейном классе: введение обучаемыми своих данных в компьютер; ознакомление с основными принципами работы программы и с порядком работы на занятии, для чего используются справочные данные, содержащиеся в информационном модуле; изучение разделов информационной базы знаний; прохождение теста.

Информация об изучении разделов информационной базы знаний и результаты тестирования передаются в базу данных и отображаются на компьютере преподавателя.

4. Внедрение в учебный процесс по олимпийскому образованию авторского варианта многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства позволяет реализовать комплекс важных педагогических функций: информационно-справочную (за счет представления разного рода информации при использовании баз данных, а также теоретического материала); демонстрации наглядного материала (на основе применения технологий мультимедиа и гипермедиа); индивидуализации и дифференциации процесса усвоения учебного материала в ходе занятий, самоподготовки и тренировки обучаемых; рационализации учебного процесса (за счет возможностей поэтапной работы, работы в определенном темпе); контролирующую (за счет осуществления объективного контроля с обратной связью, оценки знаний с диагностикой ошибок, осуществления самоконтроля и индивидуальной корректировки знаний); корректирующую (за счет осуществления в процессе обучения консультаций и других видов помощи); диагностирующую (система информирует преподавателя о результатах обучения, о наиболее часто встречающихся ошибках); автоматизации процессов управления учебной деятельностью при осуществлении регистрации, сбора, анализа, хранения информации об обучаемых; автоматизации процессов обработки результатов.

5. Об эффективности использования авторского варианта многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства в учебном процессе по олимпийскому образованию студентов свидетельствуют

данные, полученные в ходе педагогического эксперимента.

После реализации разработанной программы олимпийского образования на основе разработки и внедрения в учебный процесс многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства у студентов экспериментальной группы существенно повысился уровень олимпийской образованности и самое главное – по основным вопросам олимпийской концепции: о содержании, целях и задачах олимпийского движения ( $p < 0,05$ ), об идеалах и ценностях олимпизма ( $p < 0,05$ ), о педагогических идеях олимпийской концепции Кубертена ( $p < 0,05$ ), о принципах "фэйр плэй" и их значении в современном спорте ( $p < 0,05$ ), об использовании принципов олимпизма в организации спортивных мероприятий ( $p < 0,05$ ) и т.д.

Сами студенты также высоко оценили значение разработанной программы. Более половины (59,7%) студентов считают, что методика обучения с использованием средств информационных технологий позволяет расширить кругозор в области олимпизма, способствует обеспечению межпредметных связей (64,7%), повышает интерес к образовательной деятельности (78%), творческую активность (49,8 %), способствуют формированию системы прочных знаний (71,3%).

6. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий в системе олимпийского образования на основе разработки и внедрения в учебный процесс многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства содействует обогащению знаний студентов в области олимпизма и олимпийского движения, способствует формированию положительного отношения и повышает мотивацию студентов к данной педагогической деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для более эффективного формирования системы знаний студенческой молодежи в области олимпизма и олимпийского образования целесообразна организация олимпийского образования с использованием средств информаци-

онных технологий.

Такая организация данной педагогической деятельности способствует индивидуализации и дифференциации процесса обучения, усилению принципов наглядности и доступности в учебном процессе, а также более успешному формированию системы знаний в области олимпизма, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности с целью формирования общей олимпийской культуры личности и ее гуманистических ориентиров, осуществления межпредметных связей.

2. При организации олимпийского образования в вузе с применением информационных технологий необходимо учитывать наиболее перспективные направления внедрения в реальный учебный процесс средств информационных технологий, реализующие психолого-педагогические цели совершенствования процесса обучения.

Учитывая специфику предполагаемой предметной области внедрения информационных технологий, рекомендуется комплексное применение информационных средств, таких как: электронные базы знаний учебного назначения, технологии мультимедиа, гипермедиа, электронные книги, средства телекоммуникаций, характеризующие различные направления использования информационных технологий в учебном процессе.

3. Структуру многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства рекомендуется проектировать таким образом, чтобы внесение изменений в любой из составляющих модулей не отражалось на содержании остальных частей программы, что позволит облегчить процесс модернизации и совершенствования многофункционального предметно-ориентированного учебно-информационного средства, упростить его адаптацию и использование в других учебных заведениях.

#### **Список работ, опубликованных по теме диссертации**

1. Бакуров В.И. Информационные технологии в системе олимпийского образования студентов // Молодежь – Наука – Олимпизм: Материалы II Межд.

форума 15–18 июня 2002 года. – М.: Советский спорт, 2002. – С. 27-31.

2. Баюров В.И., Вучева В.В. Использование информационных технологий в системе физкультурного образования // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – С. 95-97.

3. Баюров В.И., Вучева В.В. К вопросу об олимпийском образовании учащейся молодежи // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Материалы международной конференции. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – С. 9-12.

4. Баюров В.И., Вучева В.В. Образование студентов в сфере физической культуры: проблемы и пути решения // Инновационные технологии использования средств физической культуры, спорта и туризма как факторы государственной социальной политики: Сборник материалов международной научно-практической конференции, – Ростов-на-Дону, 2002. – С. 179-188.

5. Баюров В.И., Вучева В.В. Физическая культура студентов сквозь призму социологии // Инновационные технологии использования средств физической культуры, спорта и туризма как факторы государственной социальной политики: Сборник материалов международной научно-практической конференции – Ростов-на-Дону, 2002. – С. 74-77.

6. Баюров В.И. Классификация и принципы использования программных средств учебного назначения в процессе олимпийского образования студентов // Сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГУФК. – М.: Астра-Пресс, 2003. – С. 94-96.

7. Баюров В.И., Вучева В.В. Основные принципы и понятийный аппарат внедрения информационных технологий в систему олимпийского образования студенческой молодежи // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы VII Межд. научн. конгресса. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – С. 62-63.