

74,57903

В-753

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воронкова Татьяна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО  
РЕЗЕРВА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки и оздоровительной  
физической культуры

Диссертация на соискание  
учёной степени кандидата  
педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Ж. К. ХОЛОДОВ

Работа выполнена в Российской Государственной Академии  
физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор Холодов Ж.К.

2.344 ✓

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Малиновский С. В.  
кандидат педагогических наук, профессор Маслов В. И.

Ведущая организация - Московская Государственная Академия физической культуры.

Защита диссертации состоится 15 февраля 2000 года в 14.ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета К 046.01.01. Российской Государственной Академии физической культуры по адресу; 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

ст

2.344 ✓

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность.* В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение учащимися высокого уровня владения знаниями, умениями и навыками. Знания являются первым базовым элементом в содержании образования, они составляют фундамент будущего специалиста и содействуют формированию широкого профессионального мировоззрения.

Однако, общетеоретические и методические знания - это только предпосылки к будущей профессиональной деятельности. Они могут остаться мертвым грузом и быть невостребованными, если их не включить в практическую деятельность. В связи с этим, знания необходимо рассматривать, помимо прочего, в единстве с действиями, которые они вызывают. Действия выступают и как средство формирования знаний и как способ его осуществления.

Учитывая сказанное выше, специалист должен обладать целым комплексом умений и навыков, отражающих, с одной стороны, его умственные способности, а с другой - практическую деятельность.

В первом случае это умения осуществлять процедуры описания и объяснения, ставить проблему и выдвигать гипотезу, выводить следствие; умения рассматривать явления и процессы в области спорта во взаимосвязи и развитии. Сюда также относятся умения и навыки умственной методической деятельности, такие как: умение составить план-конспект тренировочного занятия; умение разработать методику воспитания какого-либо физического качества; умение составить план-календарь спортивных мероприятий и т.п.

Во втором случае - это умения и навыки практической деятельности. Все вышеперечисленные умения и навыки должны реализоваться в практике. И здесь специалист должен обладать опытом практической деятельности (стандартной и творческой).

Таким образом, можно говорить о качестве содержания образования, которое должно включать в себя: общетеоретические и методические знания,

умственные методические умения операционного типа, умения и навыки практической, стандартной и творческой деятельности (В. И. Загвязинский, 1982).

В системе образования и воспитания училищ олимпийского резерва педагогическая практика является той сферой учебно-профессиональной деятельности, которая призвана поэтапно формировать все необходимые знания, умения и навыки у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В последнее время появились работы, в которых в первом приближении рассматриваются вопросы построения педагогической практики в училищах олимпийского резерва, т.е. анализируется процессуальный аспект проблемы, определяется целеполагание, осуществляется планирование (В. С. Кузнецов 1996; В. В. Асеев 1998; Г. З. Карнаухов 1998). Однако, недостаточность их решения в новых организационных условиях образовательной системы училищ олимпийского резерва и, особенно в её содержательном и процессуальном аспектах, позволяют считать эти вопросы актуальными и включить их в число тех, которые составляют социальный запрос на исследования такого рода.

**Цель и задачи исследования.** Определить отправные положения, теоретические и методические аспекты содержательной профессиональной подготовки учащихся по педагогической практике в системе училищ олимпийского резерва.

В качестве основных задач исследования предусматривалось:

1. Осуществить анализ литературных данных по вопросам содержания педагогической практики в системе высшего и среднего специального физкультурного образования.
2. Определить и выработать систему методических мероприятий, обеспечивающих оптимальную учебную деятельность учащихся на педагогической практике в общеобразовательной школе и ДЮСШ в системе УОР.
3. Разработать методическое руководство к действию для учащихся УОР по проведению педагогической практики.

4. Проверить эффективность разработанного проекта методического обеспечения педагогической практики в УОР.

*Рабочая гипотеза.* Предполагалось, что сложившиеся в теории физической культуры общие подходы в организации и методике практической подготовки будущих специалистов, дают отправные основания для определения ориентиров в разработке содержательного и процессуального обеспечения учебного процесса по педагогической практике, с учетом специфических условий функционирования училищ олимпийского резерва и, в прикладном отношении, должны быть конкретизированы применительно к предмету исследования.

*Объект исследования.* Учебный процесс в училищах олимпийского резерва по разделу: «Педагогическая практика».

*Предмет исследования.* Методика, содержание и процессуальное обеспечение учебного процесса по педагогической практике.

*Основные положения, выносимые на защиту.*

1. Содержательное и процессуальное обеспечение учебного процесса по педагогической практике.

2. Руководство к действию по педагогической практике для учащихся УОР.

3. Система проективной деятельности учащихся на педагогической практике.

*Научно-теоретическая значимость результатов исследования.* Впервые проведен анализ учебно-профессиональной деятельности учащихся на педагогической практике в общеобразовательной школе и ДЮСШ; уточнены представления об их занятости в общем режиме дня, спортивной деятельности и учебной деятельности. Выявлена эффективность учебного процесса по педагогической практике при традиционной форме её организации и методике обучения и воспитания.

Определены пути совершенствования учебного процесса по педагогической практике в УОР на основе: лично-ориентированного подхода к каж-

дому из учащихся; единства теоретического, методического и практического его компонентов; последовательного и целенаправленного освоения знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности в условиях индивидуально-группового учения с использованием проективного и контекстного обучения; оптимального оснащения учебного процесса методическими материалами различного дидактического назначения;

***Практическая значимость.*** Результаты выполненной работы имеют в большей части непосредственное прикладное значение для профессиональной практической подготовки учащихся в училищах олимпийского резерва. Предложено и внедрено в практику методическое, содержательное и процессуальное обеспечение педагогической практики в системе обучения и воспитания в УОР.

Подготовлено и выпущено в свет учебное пособие по педагогической практике для учащихся училищ олимпийского резерва, разработана и внедрена в практику система проективной деятельности учащихся УОР на педагогической практике, в основе которой лежит самостоятельная деятельность учащихся (при опосредованном руководстве преподавателя) по определению, нахождению, отбору и проектированию всего того, что необходимо специалисту в его будущей профессиональной деятельности.

***Организация и методы исследования.*** Решение поставленных в исследовании задач осуществлялось на протяжении с 1994 г. по 1999 годы и включало в себя три этапа.

Первый этап. В период с 1994 по 1995 г. были подробно проанализированы теоретические и практические аспекты педагогической практики в системе высшего и среднего специального физкультурного образования. Изучены структура и организация педагогической практики, разработаны анкеты для методистов УОР, преподавателей общеобразовательных школ и тренеров ДЮСШ.

Второй этап. В период с 1995 по 1996 г. была проведена экспертная оценка преподавателями и методистами готовности учащихся УОР к профессиональной деятельности при традиционной системе обучения. Разработана

опытная действенно-практическая модель педагогической практики и определена проективная деятельность учащихся. Написаны и выпущены в свет методические материалы различного дидактического назначения, в том числе: руководство по педагогической практике для учащихся УОР; журнал методиста-тренера ДЮСШ; журнал методиста-преподавателя общеобразовательной школы; дневник по педагогической практике учащегося УОР; документация по организации педагогической практики в общеобразовательной школе и ДЮСШ.

Предварительная работа потребовала глубокого осмысления проведённых теоретических и практических изысканий и позволила уточнить содержание учебно-профессиональной деятельности учащегося на практике и последовательность проведения основного педагогического эксперимента.

Третий этап. В период с 1996 по 1999 годы был проведён основной 2-х летний педагогический эксперимент. Полученные данные были обработаны методами математической статистики и проанализированы.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: методы теоретического поиска и анализа; опросные методы; метод педагогических наблюдений; метод рейтинга и самооценки; методы педагогического эксперимента; методы математической статистики

Конечным результатом проделанной всей работы явился оптимальный проект педагогической практики в УОР, его содержательное и процессуальное обеспечение.

**Структура диссертации.** Диссертация содержит: введение, пять глав, выводы и список литературы. Текст работы изложен на 156 страницах. Диссертация иллюстрируется 20 рисунками, 18 таблицами. В списке литературы приводится 134 работы, в том числе 3 зарубежных авторов.

#### **Содержание работы**

Первая глава диссертация посвящена информационно-методологическим основаниям к проведению исследований. Анализу подверглись проблемы содержательного и процессуального обеспечения педагогической практики в сис-

теме специального среднего и высшего физкультурного образования.

Пристальное внимание было уделено рассмотрению и анализу методической основы педагогической практики, особенностям её содержания и процессуального обеспечения в системе училищ олимпийского резерва.

Анализ экспериментальных исследований по проблеме подготовки тренерских кадров, рассматривающих совершенствование конструктивной, дидактической, управленческой, коммуникативной и других сторон педагогической деятельности тренера по виду спорта показывает, что в системе среднего специального физкультурного образования, и, в частности в УОР, ещё не сложилась эффективная система обучения, позволяющая качественно формировать важнейшие профессионально-педагогические качества у учащихся в процессе проведения различных видов педагогических практик.

Во второй главе охарактеризованы методология, методы и организация исследования. Одним из важных методологических положений, на которое мы опирались в исследовании, является идея оптимизации, предусматривающая такую организацию учебного процесса на педагогической практике, при которой существует «... в каждом конкретном случае выбор наилучшего варианта плана деятельности, т.е. наилучшего варианта содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания» / Ю. К. Бабанский, 1989/.

Другим не менее важным методологическим положением, которое пронизывает исследование, является идея целостности. В нашем исследовании целостный, деятельностный подход к учебному процессу по педагогической практике позволил более полно и всесторонне охватить её содержание и более корректно определить места субъектов, условий учения и преподавания; объединить во взаимосвязи социальный, педагогический и психологический аспекты, которые не просто суммируются, а качественно по новому синтезируются в собственном дидактическом описании - целостного учебного процесса по педагогической практике во всех её проявлениях и видах.

В третьей главе рассмотрены базовые основы и предпосылки педагогиче-



ской практики в системе УОР. Особое внимание уделено разработке и определению проективной деятельности учащихся, отражением которой являются:

- учащийся перестаёт быть элементом поточной педагогической системы и компонентом в системе распределения учебных функций;
- учащийся становится подлинным субъектом процесса образования. Согласно замысла проекта, совместно с методистом, он отбирает нужную ему информацию и определяет её необходимость и действенность;
- основным элементом учебно-профессиональной деятельности становится не знание, а информация о том, как с наибольшей пользой использовать их для решения конкретных задач, как их перевести в умения и навыки творческой практической деятельности.

Таким образом, специфичность педагогической практики в аспекте проективного образования заключается в возможности развития способности у учащегося создавать и извлекать знания из получаемой информации, т.е. использовать не только готовые знания, но и полуфабрикат, каким зачастую является информация и на основе этого формирование умений и навыков творческой практической деятельности.

Другим аспектом, на который было направлено пристальное внимание, явилось определение профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, каковыми должен обладать будущий тренер по виду спорта. Анализ литературы и данных анкетирования тренеров по видам спорта позволил выделить наиболее значимые из них.

К профессиональным качествам тренера-преподавателя относятся: трудолюбие; любовь к профессии; двигательная подготовка; умение общаться; внешний вид, осанка; постановка голоса, владение речью.

Для осуществления профессиональной деятельности тренер-преподаватель должен обладать набором общетеоретических и специальных знаний по: обучению двигательным действиям; воспитанию физических качеств; формированию личности; оздоровлению детей, подростков, юношей и девушек; ос-

новным формам организации занятий и деятельности занимающихся.

Однако знания и профессиональные качества ещё не решают всех проблем эффективной работы тренера-преподавателя. Он должен обладать практическими умениями и навыками. Только их наличие позволяет качественно осуществлять тренировочно-соревновательный процесс. К ним относятся умения и навыки: проектировочной деятельности; формирования теоретических знаний; обучения движениям; воспитания физических качеств; воспитания личности в процессе занятий; организации занимающихся; формирования интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Экспертная оценка профессиональных качеств, знаний по основам методики и владения практическими умениями и навыками, осуществлённая в конце традиционной педагогической практики (по 10-бальной системе), показали на недостаточно высокий их уровень у учащихся УОР по всем показателям (Табл. 1, 2, 3). Аналогичная картина выявлена и по самооценкам учащихся.

Необходимо отметить отсутствие достоверных различий средних между экспертной оценкой и самооценкой учащихся, что указывает на идентичность взглядов, как преподавателей-методистов, так и учащихся ( $p > 0,05$ ).

Таблица 1

## Профессиональные качества тренера-преподавателя

N п/п	Профессиональные качества	Экспертная оценка				Самооценка учащегося			
		$\bar{X}$	6	м	V	$\bar{X}$	6	м	V
1	Трудолюбие	5,92	1,56	0,21	26%	5,83	1,52	0,2	26%
2	Любовь к профессии	6,0	1,65	0,22	28%	6,2	1,78	0,24	29%
3	Двигательная подготовка	6,97	1,67	0,22	24%	6,51	1,57	0,21	24%
4	Умение общаться	6,18	1,9	0,25	31%	6,71	1,38	0,18	21%
5	Внешний вид, осанка	6,7	1,54	0,2	23%	6,3	1,43	0,19	23%
6	Постановка голоса, владение речью	6,4	1,6	0,21	25%	6,1	1,47	0,19	24%

Таблица 2

Уровень знаний учащихся по основам профессиональной деятельности

N п/п	Знания	Экспертная оценка				Самооценка учащихся			
		X	б	м	V	X	б	м	V
1	Знания по основам обучения движениям	6,34	1,55	0,21	24%	6,31	1,43	0,19	23%
2	Знания по основам воспитания физ.кач.	6,54	1,42	0,19	22%	6,58	1,77	0,23	27%
3	Знания по основам воспитания личности	6,07	1,38	0,18	23%	6,25	2,04	0,27	33%
4	Знания по основам оздоровления зан-ся	6,69	1,5	0,2	22%	6,63	2,03	0,27	31%
5	Знания по основным формам орг. занятий	6,9	1,96	0,26	28%	7,4	1,78	0,24	24%
6	Знания по орг. деятельности зан-ся на занят.	7,12	1,9	0,25	27%	7,74	1,4	0,18	18%

Таблица 3

Умения и навыки владения средствами и методами основных видов профессиональной деятельности

N п/п	Профессиональные качества	Экспертная оценка				Самооценка учащихся			
		X	б	м	V	X	б	м	V
1	Умения и навыки проектировочной деятельности	6,25	2,04	0,27	33%	6,47	1,3	0,17	20%
2	Умения и навыки владения средст. и мет. формирования теоретич. знаний	5,4	1,39	0,19	26%	6,07	1,38	0,19	23%
3	Умения и навыки владения средствами и методами обучения движениям	6,91	1,23	0,16	18%	7,14	1,96	0,26	28%
4	Умения и навыки владения средствами и методами воспитания физ. кач.	6,65	1,22	0,16	18%	6,71	1,54	0,2	23%
5	Умения и навыки владения средствами и методами воспитания личности	6,32	1,49	0,2	24%	6,45	1,53	0,2	24%
6	Умения и навыки владения средствами и методами орг. занимающихся	5,92	1,56	0,21	26%	6,0	1,65	0,22	28%
7	Владение средствами и методами формирования интереса к сам. занятиям	6,0	1,66	0,22	28%	6,4	1,6	0,21	25%

Таким образом, в условиях традиционного подхода к учебно-профессиональной деятельности учащихся УОР, эффективность и качество педагогической практики находится на достаточно низком уровне.

Учитывая данный факт, нами была разработана действенно-практическая модель педагогической практики в училищах олимпийского резерва. **Концептуальную основу педагогической практики в УОР составило личностно-ориентированное образование с опорой на контекстное и проективное обучение (Рис.1,2).** Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированного образования заключается в ориентации на свойства личности, её формирование, её развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Первое положение, на которое мы опирались при создании действенно-практической модели педагогической практики (Рис. 3), явилось **равноправное сотрудничество между методистом и учеником.** Это положение, освещённое в педагогике сотрудничества, позволяет двум субъектам одного процесса действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами; ни один из них не должен стоять над другим.

Второе положение **отражает личностно-гуманное отношение к учащемуся УОР.** Оно выражается в гуманизации и демократизации отношений, обращено к внутреннему миру личности учащегося.

Гуманизация отношений к учащимся включает: веру в лучшие качества и способности учащегося; отсутствие принуждения; приоритет положительного стимулирования и др. Демократизация утверждает: равноправное сотрудничество; право учащегося на собственное мнение; право на ошибку. При этом роль методиста заключается в том, чтобы: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Третьим положением является сугубо **индивидуальный подход к каждому учащемуся.** Такой подход предполагает решать задачи обучения и воспи-



Рис. 1 Контекстное обучение в системе педагогической практики в УОР



Рис. 2 Проективное обучение в системе педагогической практики в УОР

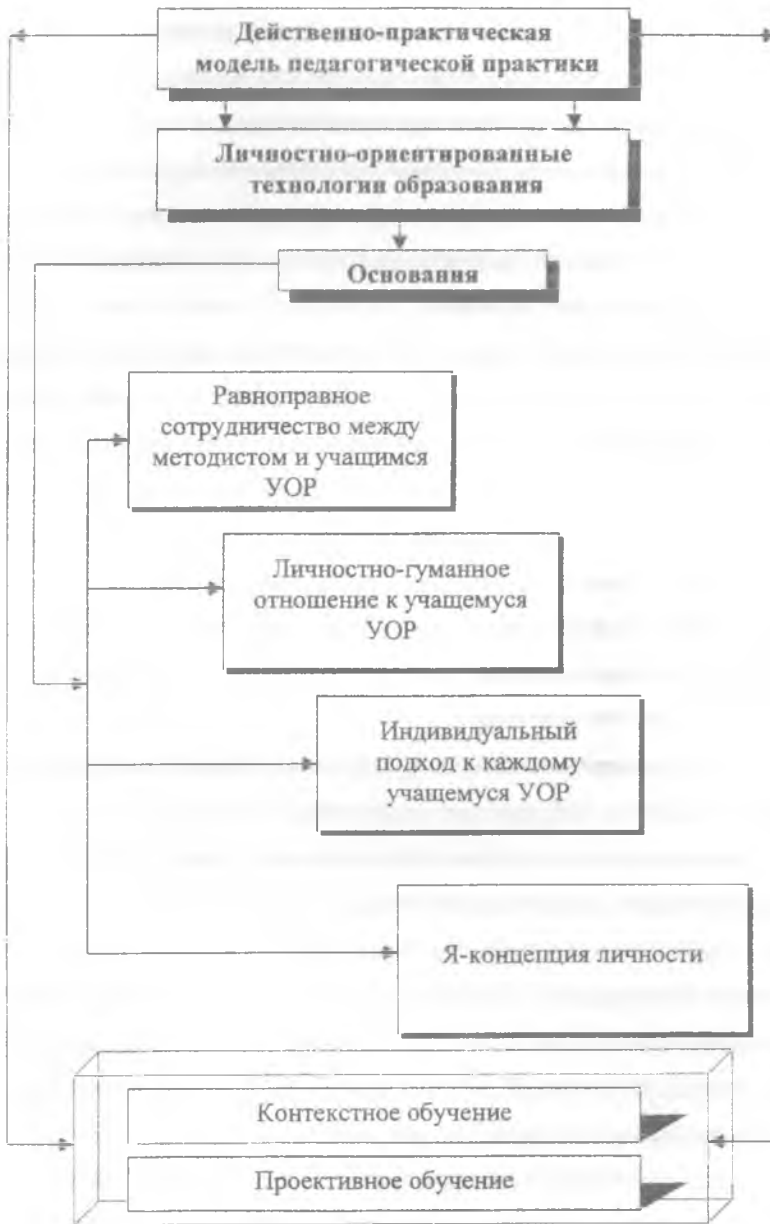


Рис. 3 Действенно-практическая модель педагогической практики в УОР

тания, идя не от предмета к учащемуся, а наоборот - от учащегося к предмету, с опорой на его способности и лучшие качества. Он включает в себя: конструирование индивидуальных программ прохождения педагогической практики и её компонентов (это диктуется условиями тренировочно-соревновательной деятельности учащихся); учёт психолого-педагогических особенностей, свойств и качеств личности; отказ от ориентировки на среднего ученика, исключение шаблонов и стандартов в отношениях.

Четвёртое положение отражает **«Я - концепцию личности»**. Она ориентирована на систему осознанных представлений личности о самой себе, на основе чего строится поведение. Формирование положительной концепции «Я - личности» (Я могу, Я преодолею, Я способен, Я значу и др.) способствует успеху, повышает эффективность и качество деятельности.

Все выше означенные положения только в том случае могут иметь положительное значение, если будут опираться на научно-обоснованную систему дидактически оправданных задач, учебных заданий, соответствующих средств и методов обучения и воспитания.

Опытная проверка разработанной действенно-практической модели педагогической практики в УОР показала следующее.

На этапе теоретико-методической подготовки (1 этап) организация занятий предусматривала: формирование знаний с использованием сочетания проблемного и объяснительно-иллюстративного обучения (лекции); перевод знаний в умения анализировать, обобщать, делать выводы (методические занятия); использование знаний в умственной практической деятельности по разработке проектов учебно-методической документации, методик обучения и воспитания физических качеств и т. п. (практические занятия).

На этапе ознакомительной практики в общеобразовательной школе (2 этап) модель предусматривала социально-общественную (социальный контекст деятельности) и отчасти квазипредметную (предметный контекст деятельности) деятельность практикантов. Основными задачами, кроме всего прочего, явля-



лись: максимальная адаптация практикантов к условиям и режиму работы школы и социальной среде, в которой предстоит проходить практику учащимся УОР; знакомство с методическими, содержательными и процессуальными основами профессиональной деятельности учителя физической культуры и приобретение умений практической квазипрофессиональной деятельности.

На этапе стажёрской практики в общеобразовательной школе (3 этап) деятельность практикантов приобретала собственно-действенно-практический характер. С одной стороны, это деятельность по освоению профессионального мастерства будущего педагога, а именно, предметная деятельность по реализации: функций обучения; функций физического развития подрастающего поколения; функций формирования личности. С другой стороны – это предметная деятельность по проектированию, регулированию, контролю и учёту действенно-практических учебных мероприятий.

2344  
Результаты опытной проверки педагогической практики в общеобразовательной школе позволяют сделать вывод о её практической значимости и высокой эффективности.

Так на Рис. 4 показана диаграмма уровневого освоения знаний, умений и навыков по окончании 3-го этапа педагогической практики. Анализ отражённых на диаграмме данных показывает существенно лучшее освоение знаний, умений и навыков в экспериментальных группах, нежели в контрольной. Во всех случаях между показателями экспериментальных и контрольной групп (по уровням освоения) получены достоверные различия средних (Табл. 1, 2).

Тестирование по предметному и социальному контекстам деятельности, так же показало достоверное улучшение показателей ( $p < 0,05$ ) по сравнению с исходными. Лучшие показатели были отмечены по предметному контексту деятельности.

Содержание педагогической практики в ДЮСШ отражает специализированный вид педагогической деятельности практиканта, т.е. его будущую профессиональную деятельность. Её основная цель – совершенствование профес-

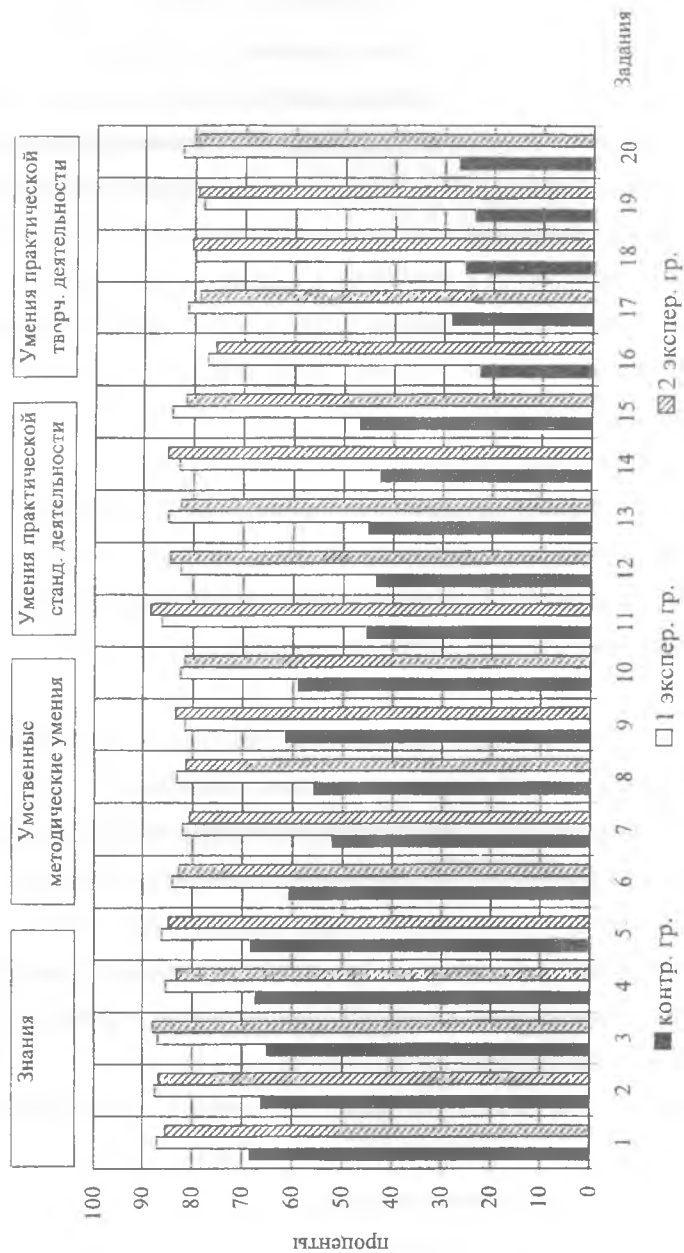


Рис.4 Объём и качество знаний, умений и навыков на заключительном этапе педагогической практики в общеобразовательной школе

Таблица 1

Достоверность различия средних между показателями  
1-й экспериментальной и контрольной групп

	1 уровень 1 exper. гр.	2 уровень 1 exper. гр.	3 уровень 1 exper. гр.	4 уровень 1 exper. гр.
1 уровень контр. гр.	$t = 2,93$ $p < 0,05$			
2 уровень контр. гр.		$t = 3,12$ $p < 0,05$		
3 уровень контр. гр.			$t = 5,37$ $p < 0,05$	
4 уровень контр. гр.				$t = 7,45$ $p < 0,05$

Таблица 2

Достоверность различия средних между показателями  
2-й экспериментальной и контрольной групп

	1 уровень 2 exper. гр.	2 уровень 2 exper. гр.	3 уровень 2 exper. гр.	4 уровень 2 exper. гр.
1 уровень контр. гр.	$t = 3,07$ $p < 0,05$			
2 уровень контр. гр.		$t = 2,63$ $p < 0,05$		
3 уровень контр. гр.			$t = 5,81$ $p < 0,05$	
4 уровень контр. гр.				$t = 7,34$ $p < 0,05$

сионального мастерства практикантов с учётом специфики вида спорта и использования средств и методов специализированного воздействия.

На первом этапе в ДЮСШ направленность учебно-профессиональной деятельности практиканта выражалась: либо в социальной, либо в предметной, либо в предметно-проективной деятельности.

На втором этапе в группах спортивного совершенствования акцент был сделан на предметно-проективную деятельность практикантов и самостоятельное решение задач обучения, воспитания и развития.

На Рис. 5 отражены показатели объёма и качества знаний, умений и навыков после прохождения практики в ДЮСШ. Как видно преимущество экспериментальной методики налицо. На 2-м, 3-м, и 4-м уровнях получены досто-

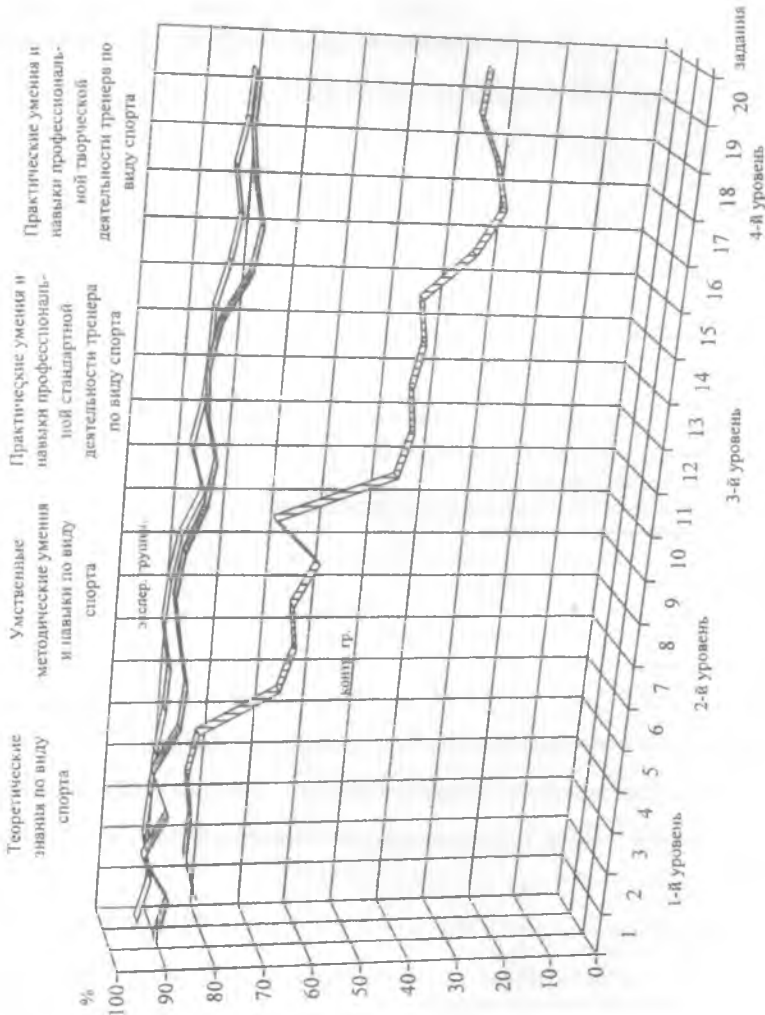


Рис. 5 Объём и качество знаний, умений и навыков по окончании педагогической практики в ДЮСШ

верные различия средних между показателями экспериментальных и контрольной группы ( $p < 0,05$ ). На Рис. 6 и 7 отражены диаграммы предметного и социального контекстов деятельности на начало и окончание педагогической практики ( $p < 0,05$ ). Как видно эффективность предложенных мероприятий налицо.

Таким образом, действенно-практическая модель педагогической практики показала свою эффективность и её с полным основанием можно рекомендовать для широкого применения в системе училищ олимпийского резерва.

### Выводы

1. Теоретический анализ, основанный на обобщении данных научно-методической литературы, позволил выявить различные подходы к разработке содержательных и процессуальных основ педагогической практики в физкультурных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. При этом основным критерием профессиональной готовности специалистов являются знания, умения и навыки (ЗУН). Их формирование осуществляется односторонне (теоретические знания, практические умения и навыки), без должного дифференцированного подхода к ним.

Теоретико-методические знания являются первым базовым элементом в содержании физкультурного образования. Умения и навыки практической сферы деятельности - являются вторым элементом профессиональной готовности специалиста. Как в первом, так и во втором случаях умения и навыки могут быть стандартными и творческими.

2. В процессе педагогической практики в системе училищ олимпийского резерва, необходимо придерживаться следующей направленности и алгоритмической последовательности при формировании ЗУН, составляющих фундамент профессиональной подготовленности будущих специалистов:

I этап. Учебно-методическая подготовка к педагогической практике – формирование теоретико-методических знаний и умственных методических умений стандартной деятельности.

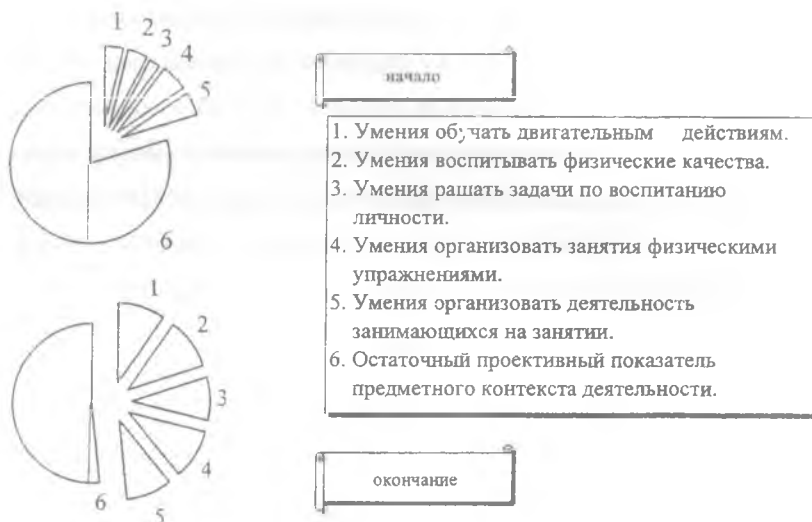


Рис. 8 Показатели предметного контекста деятельности на начало и по окончании педагогической практики в экспериментальных группах



Рис. 9 Показатели социального контекста деятельности на начало и окончание педагогической практики в экспериментальных группах

II этап. Ознакомительная педагогическая практика в общеобразовательной школе – дальнейшее формирование теоретико-методических знаний, умственных методических умений стандартной деятельности. Знакомство с практической деятельностью учителя физической культуры и умениями стандартной, квазипрофессиональной деятельности.

III этап. Стажёрская педагогическая практика в общеобразовательной школе в качестве учителя физической культуры - освоение умственных методических умений и навыков творческой деятельности операционального типа. Формирование умений и навыков практической, стандартной деятельности.

IV этап. Тренерская практика в учебно-тренировочных группах ДЮСШ по специализации – совершенствование навыков практической, стандартной деятельности и освоение навыков практической, творческой деятельности с учётом возрастного контингента занимающихся и специфики специализации.

V этап. Тренерская практика в группах спортивного совершенствования ДЮСШ по специализации – совершенствование навыков умственной методической и навыков практической, творческой деятельности с учётом квалификации спортсменов.

Основаниями для разработки содержания педагогической практики в училищах олимпийского резерва являются: специфика учебной и спортивной деятельности учащихся; большая загруженность в тренировочно-соревновательной деятельности; частое отсутствие учащихся на академических занятиях, в связи с выездами на сборы и соревнования; индивидуализация учебно-спортивной деятельности.

3. Педагогическая практика в системе УОР, как оптимальное развёртывание учебного процесса, представляет собой воплощение в профессиональной деятельности заранее разработанной педагогической технологии, сопряжённой с его целевой направленностью, содержанием и структурой, методически оснащённой и регулируемой по определённым критериям.

Направленность системы педагогической практики основывается на творческой, действенно-преобразующей деятельности практиканта и ориентирована на приобретение теоретико-методических знаний, формирование умений и навыков методической и практической сфер деятельности, воспитание способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

4. Концептуальной основой педагогической практики в системе УОР является личностно-ориентированное образование с опорой на контекстное и проективное обучение и выраженное в действенно-практической модели (ДПМПП). Целеориентирующие положения этой модели выражены в виде:

- личностно-гуманного отношения к учащемуся УОР;
- равноправного сотрудничества между практикантом и методистом;
- индивидуального подхода к каждому практиканту;
- «Я – концепции личности.

Базовую основу ДПМПП составляют проективное и контекстное образования, сущность которых отвечает современным требованиям подготовки специалистов и основана на проектировании системы дидактическо-оправданных задач и выполнении учебных заданий социального и предметного контекстов деятельности, с подбором и использованием соответствующих средств и методов обучения и воспитания.

5. Проектное образование в системе педагогических практик УОР проявляется в двух аспектах: как форма личностного развития и как социальная, институциональная. Как форма личностного развития, проективное образование может рассматриваться, как основная и исходная форма образования, возможная на всех годах обучения в УОР. Как социальная система, проективное образование, учитывая социально-экономические условия общества, не может быть всеобщим, потому что это образование персонафицированное, элитарное, рассчитанное на творчески ориентированных людей, каковыми являются учащиеся училищ олимпийского резерва.



6. Контекстное образование, генерируя в себе идеи проективного, позволяет органично соединить: систему образования в УОР, новейшие научные данные, систему педагогической практики - в единое целое, формирующим началом которого является проект. Основу его составляет социальный и предметный контексты деятельности, направленные на обретение опыта социальных отношений и опыта практической деятельности и способствующие развитию творческих способностей учащихся. При этом контекстное образование в системе УОР становится личностно-ориентированным, в котором деятельность учащегося (учение) и деятельность преподавателя (преподавание), определяются субъект-субъектными отношениями.

7. Действительно-практическая модель педагогической практики предусматривает, по её окончании, приобретение практикантами системы знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе: знания (теоретические, методические, теоретико-методические); умственные методические умения (умения стандартной деятельности - умения первого порядка; умения анализировать, обобщать, делать выводы - умения второго порядка; умения творческой деятельности - умения третьего порядка); практические умения и навыки (умения и навыки стандартной деятельности, умения и навыки творческой деятельности).

8. Экспертная проверка сформированности у учащихся по окончании педагогической практики профессиональных качеств, теоретико-методических знаний и практических умений и навыков профессиональной деятельности (оценивание проводилось по 10-и бальной системе), осуществлённая при традиционном проведении педагогической практики, показала их достаточно низкий уровень. Так, профессиональные качества тренера-преподавателя были оценены экспертной комиссией в диапазоне от  $\bar{X}_{\min} = 5,92$  балла до  $\bar{X}_{\max} = 6,97$  балла; теоретико-методические знания в диапазоне от  $\bar{X}_{\min} = 6,07$  балла до  $\bar{X}_{\max} = 7,12$  балла; практические умения и навыки в диапазоне от  $X_{\min} = 5,4$  балла до  $X_{\max} = 6,91$  балла.

9. Опытная проверка разработанной модели теоретико-методической подготовки учащихся УОР показала её высокую эффективность (первый этап). Так, показатели на первом уровне (восприятие и воспроизведение знаний) составили в экспериментальных группах - 82,6 % и 84 %, а в контрольной - 61,2 %; на втором уровне (умственные умения стандартной деятельности) соответственно - 80,9 % - 82,4 % и 54,1 %; на третьем уровне (умения обобщать, анализировать, делать выводы) - 74,3 % - 72,7 % и 25,4 %; на четвертом уровне (умственные умения творческой деятельности) 64,8 % - 65,7 % и 8,6 %.

В экспериментальных группах показатели объёма и качества знаний, умений и навыков на всех уровнях высокие. В контрольной группе они средние на первых двух уровнях и низкие на третьем и четвертом. Во всех случаях между показателями экспериментальных групп и контрольной обнаружена достоверная разница средних с уровнем значимости /  $p < 0,05$  /.

10. Данные, полученные в результате опытной проверки двух моделей педагогической практики в общеобразовательной школе (ознакомительной и стажёрской) позволяют говорить о действенности всех мероприятий, разработанных и внедрённых в учебный процесс. К окончанию стажёрской практики показатели освоения умений практической, стандартной и творческой профессиональной деятельности (третий и четвертый уровни) достигли высоких показателей в среднем ~ 82 % - 83 % на третьем уровне и ~ 80 % на четвертом. Во всех случаях между показателями опытных групп и контрольной был обнаружена достоверная разница средних /  $p < 0,05$  /.

На 50 %, по сравнению с исходным уровнем, улучшились показатели предметного контекста деятельности и на 42 % показатели социального контекста деятельности, что также указывает на действенность и эффективность разработанных моделей педагогической практики в общеобразовательной школе.

11. Направленность педагогической практики в ДЮСШ на социальный, предметный и предметно-проективный характер деятельности практикантов позволил в экспериментальных группах достичь высоких результатов на всех

четырёх уровнях. В контрольной группе высокие показатели отмечены только на первом уровне и частично на втором, на третьем и четвёртом уровнях они оставляют желать лучшего. Различия средних обнаружены между показателями экспериментальных групп и контрольной на втором, третьем и четвёртом уровнях / $p < 0,05$ /.

Эффективность экспериментальных проектов педагогической практики в ДЮСШ подтверждают и данные корреляционных связей между уровнями освоения знаний, умений и навыков. В первой опытной группе коэффициенты корреляции колебались от  $r = 0,66$  до  $r = 0,89$ , а во второй – от  $r = 0,69$  до  $r = 0,84$ , что указывает на тесную связь и преемственность между знаниями, умственными методическими умениями и практическими умениями и навыками стандартной и творческой деятельности. В контрольной группе эти показатели были намного ниже и колебались от  $r = 0,13$  до  $r = 0,31$ . Высокого уровня достигли и показатели социального и предметного контекста деятельности. По сравнению с контрольной группой, в которой изменения произошли незначительно, показатели в экспериментальных группах достигли почти 100% улучшения.

#### Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Воронкова Т.И. Руководство по педагогической практике для учащихся училищ олимпийского резерва. Методические рекомендации. Самара: «Самарский дом печати», 1996. – 68 с. (в соавторстве).
2. Воронкова Т.И. Методические основы урока физической культуры в школе. Учебное пособие. М.: РИО РГАФК, 1998. - 62 с. (в соавторстве).
3. Воронкова Т.И. Педагогическая практика в системе училищ олимпийского резерва. Учебное пособие. М.: Московское училище олимпийского резерва, 1998. – 88 с. (в соавторстве).
4. Воронкова Т.И. Структурное построение, методическое обеспечение и организация практики в системе училищ олимпийского резерва. Тезисы международной научно-практической конференция. Ижевск, 1999. (в соавторстве).