

75.15
с - 79

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для служебного пользования
экз. № 0057

На правах рукописи

Стеценко Татьяна Константиновна

УДК 796.071.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
В УСЛОВИЯХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

ИЗ.00.04. - теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1987

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель: кандидат биологических наук,
доцент Л.В.Волков

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор В.П.Филин
кандидат педагогических наук,
В.Л.Сыч

Методический

ути

час. 20 мин.

04.01.

физической

на, 18.

института.

А.А.НОВИКОВ

75.15
0-79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют огромное внимание "... формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство." 1/

В Конституции СССР записано, что государство ставит своей целью расширение возможностей для применения гражданами их творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности.^{2/} Для совершенствования способностей особо одаренных детей в СССР создана сеть специализированных школ-интернатов, в том числе спортивного профиля.^{3/}

-80924-
В средних общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля комплектование отделений, учебно-тренировочный процесс, воспитательная работа, медицинское обеспечение, финансирование, руководство и т.д. осуществляются согласно утвержденному типовому Положению, которым определена главная цель деятельности этих учебных заведений - "обеспечить подготовку олимпийского резерва сборных команд страны".^{4/} Этому подчинены учебные планы и программы, научно-методические рекомендации по построению многолетнего учебно-тренировочного процесса (В.Выдрин, Г.Решетнева, 1978; Л.П.Матвеев, 1964, 1972; Н.Г.Озолин, 1970; В.Н.Платонов, 1982, 1984).

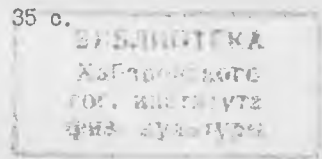
Вместе с тем эффективность работы школ-интернатов по подготовке кандидатов в сборные команды страны явно недостаточна

1/ Материалы XXII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1986. С.162.

2/ Конституция СССР. М., 1977. Ст.20. С.7.

3/ Постановление Совета Министров СССР "Об обеспечении подготовки олимпийского резерва сборных команд СССР". 17.09.1970. № 1898-р.

4/ Положение о средней общеобразовательной школе-интернате спортивного профиля. М., 1975. 35 с.



(Л.З.Гороховский, 1984; В.В.Громыко, 1984; А.Д.Комарова, В.В.Ивочкин, И.П.Бувеская и др., 1983; В.М.Кухно, 1985; В.В.Орехов, 1979; Б.А.Попов, 1975 и др.). Такое положение объясняется отсутствием специальных научных исследований, вскрывающих причины малоэффективного функционирования спортивных интернатов, которые должны быть основаны на глубоком научном анализе структуры, организации и динамики в процессе олимпийского цикла.

Актуальность настоящего исследования обусловлена целесообразностью разработки новых форм и методов организации работы ШИСП в целях повышения эффективности подготовки спортсменов высокой квалификации.

Объектом исследования является система подготовки олимпийского резерва в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля. Предмет исследования – процесс организации подготовки олимпийского резерва в областных и республиканской школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что изучение особенностей динамики процесса подготовки олимпийского резерва как целостного объекта в условиях школ-интернатов спортивного профиля позволит выявить главные факторы и их компоненты, обеспечивающие эффективность функционирования, а также оптимальные условия организации и содержания учебно-тренировочного процесса.

Высказанное предположение предусматривало изучение объекта на уровне республиканской и областной школ-интернатов спортивного профиля УССР с анализом процесса организации отдельных видов спортивной специализации (плавания, гимнастики спортивной, легкой атлетики, футбола).

Научная новизна исследований заключается в разработке показателя эффективности деятельности спортивных интернатов, позво-

лящего оценить вклад каждого интерната в целом и отделений по видам спорта в подготовку кандидатов в сборные команды СССР, а также выявлении и обосновании ведущих системообразующих факторов, регламентирующих эффективность работы ШИСИ.

Исследована динамика взаимосвязи и взаимодействия основных компонентов на протяжении двух олимпийских циклов обеспечивающих подготовку спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Изучены особенности функционирования системы подготовки олимпийского резерва, позволяющие выделить ее слабые звенья и учесть их в решении задач оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Определена перспектива развития системы подготовки олимпийского резерва в республиканской и областной школах-интернатах спортивного профиля с учетом количества отделений по видам спорта и спортивной специализации.

Теоретическая и практическая значимость. В результате настоящего исследования получены новые сведения, существенно расширяющие представление об организации различных направлений работы школ-интернатов спортивного профиля.

Практическая значимость исследования определяется обоснованием конкретных показателей эффективности функционирования интернатов как сложной системы подготовки спортсменов высокой квалификации, что позволяет вносить коррективы в основные направления их работы.

Элементы разработанного подхода к подготовке олимпийского резерва могут быть использованы в теории управления развитием физической культуры и спорта.

Полученные данные позволяют расширить круг методов и средств изучения сложных, многоструктурных организационных систем с

применением принципов системного подхода.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту: организационные положения подготовки олимпийского резерва в условиях школ-интернатов спортивного профиля на протяжении олимпийского цикла; факторы, определяющие эффективность функционирования процесса подготовки олимпийского резерва в условиях школ-интернатов; критерии эффективности процесса многолетней подготовки олимпийского резерва и пути оптимального функционирования школ-интернатов с учетом спортивной специализации.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического указателя (181 источник), актов внедрения (3), всего 174 стр. Фактический материал представлен в 34 таблицах и 20 рисунках.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи исследования. Целью исследования является совершенствование процесса организации подготовки олимпийского резерва в условиях школ-интернатов спортивного профиля.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие задачи: 1. Изучить организационную структуру процесса подготовки олимпийского резерва и на основе выявления взаимосвязи и взаимодействия ее основных компонентов разработать положения по ее совершенствованию.

2. Исследовать особенности организации многолетнего процесса подготовки спортивных резервов в олимпийских циклах и выявить основные факторы, определяющие ее эффективность.

3. Разработать показатель оценки эффективности процесса подготовки олимпийского резерва и определить пути оптимального функционирования республиканских и областных школ-интернатов спортивного профиля.

Организация и методы исследования. Исследования проводились на протяжении двух олимпийских циклов 1976-1984 гг. в шести школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР с общим охватом 2570 занимающихся и 276 тренеров, руководителей физкультурных организаций различного уровня по 20 олимпийским видам спорта.

В ходе предварительных исследований изучены 343 параметра по 10 основным группам вопросов, включающих все аспекты деятельности школ-интернатов спортивного профиля: кадровые, учебные, тренировочные, воспитательные, административные, медицинские, воспитательные, финансовые, жилищно-бытовые, хозяйственные.

В процессе исследования выделены 46 параметров, имеющих наибольшую значимость при подготовке олимпийского резерва и влияющих на структуру организации этого процесса.

Исследования проводились в три этапа. На первом этапе анализировался статистический материал, шло ознакомление с состоянием вопроса в теории и практике, осуществлялось анкетирование, интервьюирование учащихся, тренеров, руководителей школ-интернатов, составлялась программа, изучались информационно значимые компоненты в условиях школ-интернатов спортивного профиля.

На втором этапе изучалась и анализировалась с применением методов корреляционного и факторного анализа структура процесса подготовки олимпийского резерва. Определялась динамика результативности процесса подготовки резерва и перспектива его дальнейшего совершенствования.

На третьем этапе анализировалась многолетняя структура процесса подготовки спортсменов, определялись пути повышения ее эффективности и в соответствии с этим разрабатывались методические рекомендации для спортивной практики.

Для решения поставленных задач использовались принципы сис-

темного подхода и методы целевого управления, разработанные и проверенные в практике физической культуры и спорта (Н.В.Кмарев, 1980,1984; В.В.Петровский,1978; В.Н.Платонов,1980,1984; Н.И.Понмарев,1976,1977).

Основные методы исследования: 1. Анализ и описание функционирования процесса подготовки олимпийского резерва в условиях школ-интернатов спортивного профиля.

2. Анкетирование и интервьюирование в соответствии с разработанной программой.

3. Изучение документов, определяющих структуру и содержание системы подготовки олимпийского резерва.

4. Педагогические наблюдения за условиями работы школ-интернатов спортивного профиля и организацией учебно-тренировочного процесса специализирующихся в различных видах спорта.

5. Математико-статистические методы, в том числе корреляционные и факторный анализ, многовариантная экстраполяция при помощи способа наименьших квадратов.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

При изучении организации подготовки олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля УССР проведен теоретический анализ компонентов, определяющих ее содержание, а также анализ экспертных оценок по результатам опроса и анкетирования. В процессе теоретического анализа и обобщения практического опыта были выделены 16 из 46 наиболее значимых параметров, которые подверглись корреляционному и факторному анализу, т.е. была оценена существующая в настоящее время структура организации.

Проанализированы результаты многолетнего учебно-тренировочного процесса как в общей выборке для изучения информационной значимости, так и по отдельным олимпийским циклам (1976-1984 гг.)

Это позволило определить содержание основных компонентов структуры, выделить в ней наиболее значимые, оказывающие существенное влияние на результаты подготовки резерва в условиях интернатов.

В содержание структуры процесса подготовки олимпийского резерва вошли 16 параметров, выделившихся на ортогональных факторах (рис.1) с общей суммой дисперсии, равной 77.1 %. В их число вошли: количество заслуженных тренеров (F_1 - 20.5 %) ^х; количество учащихся в интернате (F_2 - 17.2 %); количество подготовленных мастеров спорта СССР (F_3 - 12.9 %); общее финансирование школы-интерната (F_4 - 10.1 %); количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР (F_5 - 8.5 %); количество тренеров (F_6 - 8.0 %). В качестве информативных признаков выделены также: наполняемость учебных групп, количество учащихся, принятых с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта"; количество подготовленных кандидатов в сборные команды УССР. Эти параметры вошли в содержание дальнейшего анализа динамики структуры подготовки олимпийского резерва в разные годы олимпийского цикла.

Анализ двух олимпийских циклов подтвердил, что независимо от года (цикла) функционирование процесса подготовки резерва обеспечивают две подсистемы: углубленной спортивной специализации и высшего спортивного достижения. Исключение составляет второй год цикла, в котором отмечается наличие трех подсистем.

Третья подсистема обеспечивает резерв функционирования всей системы, т.е. по существу этап базовой спортивной специализации учащихся в условиях школ-интернатов спортивного профиля. Надо полагать, что отсутствие этой подсистемы в другие годы олимпийского цикла отрицательно сказывается на многолетней целенаправ-

^х Здесь и далее процент общей дисперсии выборки результатов факторного анализа.

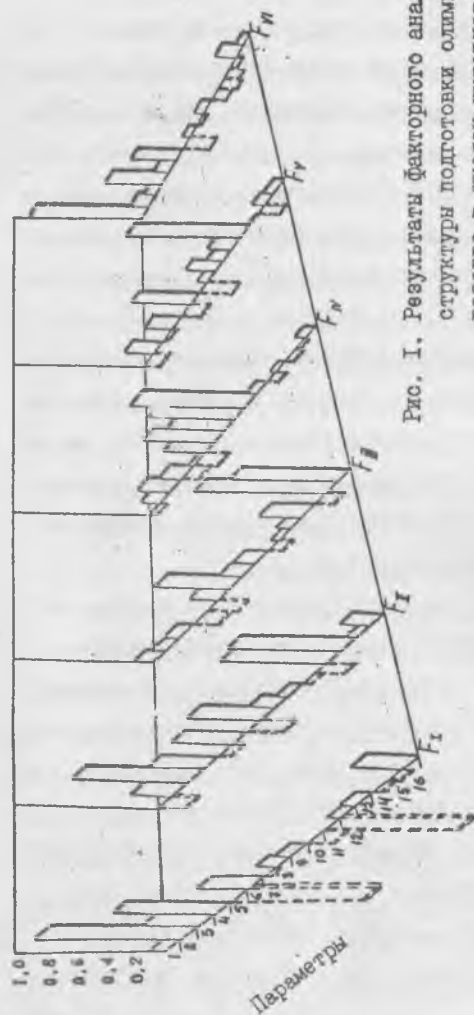


Рис. 1. Результаты факторного анализа структуры подготовки олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР

1-количество тренеров; 2-количество заслуженных тренеров; 3-количество учащихся интерната; 4-наполняемость групп; 5-количество отделений; 6-количество отчисленных; 7-количество принятых КМС; 8-количество принятых спортсменов I разряда; 9-принятых спортсменов массовых разрядов; 10-общее финансирование; 11-стоимость содержания одного учащегося; 12-количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР; 13-количество подготовленных кандидатов в сборные команды УССР; 14-количество подготовленных КСМК; 15-количество подготовленных МС; 16-количество подготовленных КМС

ленной подготовке учащихся школ-интернатов на уровне сборных команд СССР.

Определение эффективности процесса подготовки олимпийского резерва

Исследование структуры подготовки резерва позволило выделить наиболее значимые и информативные показатели на протяжении всего олимпийского цикла, являющиеся основой функционирования системы: общее количество занимающихся в школах-интернатах и количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР. Эти признаки были включены в содержание индекса показателя эффективности подготовки олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля: $\dot{J} = \frac{Q_1}{Q_0} \times 100 \%$, где \dot{J} - эффективность подготовки; Q_1 - количество учащихся в школе-интернате; Q_0 - количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР. Величина по индексу считается тем эффективней, чем меньше его значение.

Содержание индекса, его разработка соответствуют основным положениям метода индексов, описанного в специальной литературе и применяемого на практике (М.В.Заренин, 1975; Е.В.Малиновская, 1974; М.Я.Набатникова, 1980).

В соответствии с оценкой эффективности проведена дифференциация школ-интернатов спортивного профиля УССР (табл. I), что позволило в дальнейшем осуществить анализ особенностей процесса подготовки резерва в школах-интернатах различного уровня: высокого (500-900 усл.ед.), среднего (900-1300), низкого (1300 и выше).

Уровень работы Республиканского и Киевского спортинтернатов в соответствии с индексовой оценкой определен как "высокий", Харьковского и Львовского - как "средний", Ворошиловградского и Николаевского интернатов - как "низкий".

Сравнительный анализ эффективности функционирования школ-интернатов различного уровня на протяжении двух олимпийских циклов

свидетельствует об общих закономерностях, которые характеризуются наличием цикличности, в основном двухгодичного характера, со значительным повышением эффекта в год проведения Всесоюзной спартакиады школьников и в год проведения Олимпийских игр.

Полученные результаты позволяют считать, что для всех школ-интернатов, независимо от уровня эффективности их работы, характерна установка на Всесоюзную спартакиаду школьников, как на основной показатель высшего спортивного мастерства, которому и подчинены все задачи учебно-тренировочного процесса. В связи с этим основная задача, стоящая перед интернатами - подготовка кандидатов в сборные команды страны, - решается недостаточно эффективно, а сам учебно-тренировочный процесс из-за отсутствия долгосрочного планирования носит нерентабельный характер.

Таблица I

Показатель эффективности подготовки олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР в течение двух олимпийских циклов

Школа-интернат	Учебный год								
	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
Республиканская	1764	1750	931	1676	2358	2028	2500	941	521
Киевская	-	-	1390	767	916	1032	1332	983	729
Харьковская	5962	5066	2025	3671	6133	1531	1762	1210	949
Львовская	8050	2305	2826	4045	3716	4291	3453	2357	1283
Ворошиловградская	5785	6916	6014	10275	10525	7066	6057	5728	1432
Николаевская	-	-	-	-	13250	9400	14100	7050	9366

II

Оптимизация процесса подготовки олимпийского резерва в условиях республиканской и областной школ-интернатов спортивного профиля

С целью разработки оптимального варианта функционирования школ-интерната спортивного профиля использовалась многовариантная экстраполяция основных параметров структуры с применением способа наименьших квадратов. Данный подход позволил произвести расчет прогноза развития основных компонентов в трех вариантах. В первом варианте была рассчитана функция, представляющая собой прямолинейный тип развития, во втором – параболический и в третьем – смешанный (между прямолинейным и параболическим). Выбор оптимальных условий функционирования процесса подготовки резерва выполнен для школ-интернатов различной значимости (республиканской и областной) и для отделений по четырем видам спортивной специализации (плавание, гимнастики, легкой атлетики, футбола); при этом учитывались "ошибка прогноза" и показатели эффективности (ПЭФ) по каждому из вариантов.

Изучение информационной значимости вариантов прогноза в школах интернатах на 1985–1988 гг. показало, что оптимальные условия для организации процесса подготовки резерва и в республиканском, и в областном интернатах обеспечивает первый вариант, который дает возможность значительно повысить эффективность их работы (табл. 2).

Отделения по видам спорта, являющиеся по существу подсистемами в общей системе школ-интернатов спортивного профиля, оказывают значительное влияние на ее функционирование в зависимости от различных факторов: количества учащихся в отделениях, материально-технического обеспечения, уровня сложности обучения и т.д.

По показателям прогноза с учетом этих факторов рассчитан ПЭФ четырех отделений по видам спорта и проведен анализ результатов многовариантной экстраполяции, позволивший считать наилучшим первый вариант прогнозирования процесса подготовки резерва и в под-

системах, что послужило основанием для проведения дальнейших исследований по первому варианту.

Полученные результаты свидетельствуют, что для повышения эффективности работы отделения плавания Республиканского интерната можно рекомендовать увеличить общее количество учащихся (с учетом видов плавательной специализации) за счет оптимального соотношения при приеме спортсменов с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта" - на уровне 7-10 % от общего числа учащихся.

Таблица 2

Информативность вариантов прогноза системы подготовки олимпийского резерва по показателям эффективности функционирования в школах-интернатах спортивного профиля разного уровня

Год	: Республиканский интернат			: Областной интернат		
	В а р и а н т ы			п р о г н о з а		
	: I-й	: II-й	: III-й	: I-й	: II-й	: III-й
1976	11785	12666	11875	69333	59014	69350
1977	94509	81500	9288	46177	31800	41540
1978	7618	6628	7688	31923	24329	31907
1979	6514	5717	6514	24370	20685	24364
1980	5620	5142	5607	20685	18804	19695
1981	4897	4772	4886	17208	17241	17212
1982	4909	4467	4298	14728	15919	14732
1983	3820	4187	3847	12865	15329	13287
1984	3408	3989	3469	11745	14785	11754
1985	3056	3813	3114	10523	14275	10813
1986	2751	3682	2823	9530	13800	10007
1987	2485	3556	2572	8704	13358	9106
1988	2236	3444	2349	8170	12940	8353
Ошибка прогноза	4.01	4.30	4.04	1.49	1.65	1.51

Такой подход позволит повысить количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР на 1.5 %. На отделении гимнастики от-

мечается тенденция к снижению общего количества учащихся к 1988 г. на 1.5 % и повышению количества кандидатов, подготовленных в сборные команды УССР на 7.0 %, что дает возможность увеличить число подготовленных кандидатов в сборные команды СССР на 3.3 %. Следовательно, качество подготовки гимнастов повышается за счет уменьшения общего количества учащихся отделения, бесперспективных с точки зрения спорта высших достижений, чем достигается повышение экономического эффекта, снижение материальных затрат при подготовке резерва.

На отделении легкой атлетики увеличение количества подготовленных кандидатов в сборные команды УССР на 2.0 % и в сборные команды СССР на 2.2 % возможно при постепенном, поступательном росте числа учащихся (на 4-5 чел.) с соответствующими физическими данными и уровнем подготовки "первый спортивный разряд", что расширяет возможности базовой подготовки.

Отделения футбола существенно отличаются от других видов спорта. В соответствии с результатами прогноза, тенденция увеличения количества спортсменов высшей спортивной квалификации сохраняется при стабилизации общего количества учащихся в отделении.

Республиканский интернат в целом не достиг своего оптимального уровня по количеству учащихся, а превышает его (при условии наличия пяти отделений по видам спорта) на 62-70 чел. Оптимизация численности учащихся в данном случае должна осуществляться за счет сокращения спортсменов младших возрастных групп, имеющих подготовку на уровне массовых разрядов, т.е. улучшения качественного состава контингента.

Результаты исследования показали, что оптимизация процесса подготовки спортсменов высокой квалификации в значительной мере определяется и видом спортивной специализации.

В школе-интернате областного значения из-за ограниченных ресурсов (слаборазвитой сети ДЮСШ, недостаточного уровня квалификации тренерского состава) наблюдается несколько иная ситуация. Отбор и прием учащихся с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта" не оказывает решающего значения на рост показателя численности спортсменов высшей спортивной квалификации (кандидаты в сборные команды СССР). Наиболее значимым фактором является "количество подготовленных кандидатов в сборные команды УССР", что и подтверждают результаты прогноза.

Для повышения ПЭФ отделения плавания областных интернатов целесообразно привести в соответствие общее количество учащихся отделения, уменьшив его с таким расчетом, чтобы прием учащихся с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта" составлял в среднем 4-5 % общего числа набора, что будет способствовать значительному повышению качества работы отделения за счет сокращения отсева учащихся низкой спортивной квалификации.

На отделении гимнастики возможен рост ПЭФ на 2.5 % при условии повышения показателя "количество подготовленных кандидатов в сборные команды УССР" примерно на 2 % и снижения общего числа учащихся в отделении. На отделении легкой атлетики в настоящее время наметилась тенденция к постепенному и достаточно обоснованному улучшению качества подготовки спортсменов при условии оптимального соотношения общего количества учащихся (не свыше 77 чел.) и количества учащихся, принятых с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта" (6.2 - 9.2 % общего числа принятых).

На отделении футбола наиболее оптимальным соотношением между компонентами "количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР" и "количество подготовленных кандидатов в сборные команды УССР" является 3.4 - 5.5 % при разнице показателей 1.6 % от общего числа учащихся.

Изучение и анализ процесса подготовки олимпийского резерва в условиях республиканской и областной школ-интернатов свидетельствуют, что уменьшение количества учащихся, имеющих подготовку на уровне массовых разрядов, и увеличение приема учащихся, имеющих подготовку на уровне "кандидат в мастера спорта", значительно повышает эффективность функционирования всей системы подготовки олимпийского резерва. При этом отмечаются характерные особенности, свойственные различным видам спорта.

ВЫВОДЫ

I. Теоретический анализ, обобщение передовой спортивной и педагогической практики, специальные многолетние исследования подготовки олимпийского резерва в условиях школ-интернатов спортивного профиля позволяют считать, что в настоящее время организация процесса подготовки спортсменов высокой квалификации является малоэффективной. Только 11.6 % учащихся старших классов интернатов республики являются кандидатами в сборные команды страны при ежегодных затратах на содержание одного человека до 3.5 тыс.руб.

Полученные данные свидетельствуют о том, что организационная структура многолетнего процесса подготовки резерва в школах-интернатах обеспечивается в основном шестью факторами, среди которых наибольшие весовые коэффициенты имеют: профессиональный уровень спортивно-педагогических кадров (20.5 % общей дисперсии выборки), уровень спортивного мастерства учащихся (КМС, МС - 12.9%), общий контингент учащихся школ-интернатов (17.2 %), материально-техническое обеспечение (10.1 %). В то же время наиболее значимый фактор - количество учащихся высшей спортивной квалификации (кандидаты в сборные команды СССР) - имеет наименьший весовой коэффициент 8.5 % в общей организационной структуре, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы школ-интернатов.

2. Изучение взаимосвязей и взаимодействия основных компонентов процесса подготовки олимпийского резерва в динамике дает основание считать, что эффективность подготовки спортсменов в процессе первого, третьего и четвертого годов олимпийского цикла обуславливается двумя статистически значимыми факторами, вклад которых в общую дисперсию выборки составляет 74.3 – 88.9 %. Первый из них интерпретирован нами как фактор "углубленной спортивной специализации". Он характеризуется показателями, выделившимися с наибольшими весовыми коэффициентами: количество занимающихся в школах-интернатах (0.934); количественный состав спортивно-педагогических кадров (0.940); наполняемость учебно-тренировочных групп (0.962). Это обеспечивает наиболее эффективную подготовку учащихся на этапе углубленной спортивной специализации.

Второй фактор интерпретирован нами как фактор "высшего спортивного мастерства". Наиболее валидными в этом факторе оказались такие показатели как: количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР и УССР (0.975 и 0.949), а также профессиональный уровень спортивно-педагогических кадров (0.834).

3. Организационную структуру второго года олимпийского цикла составляют три фактора. Первый и второй факторы (41.4 и 28.8 %) объединяют показатели, обеспечивающие общее количество спортивно-педагогических кадров, количество учащихся в школе-интернате, наполняемость учебных групп, количество подготовленных ИС, профессиональный уровень спортивно-педагогических кадров, количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР и УССР.

Третий фактор (18.7 %) включает показатели, характеризующие содержание базовой подготовки спортивных резервов, включая количество учащихся, принятых с уровнем подготовки КМС (0.836), а также общее финансирование спортивных интернатов (0.818).

Наибольшие коэффициенты корреляции показателей, характери-

зующих различные аспекты работы школ-интернатов, отмечаются на этапе углубленной спортивной специализации (свыше 40.6 %), в то время как на этапе высшего спортивного мастерства количество значимых коэффициентов снижается до 36.9 %, что позволяет сделать вывод о смещении акцентов с подготовки кандидатов в сборные команды СССР на подготовку спортсменов среднего уровня.

4. В результате факторного анализа не удалось выявить четкой зависимости подсистемы базовой спортивной подготовки в общей системе спортивной подготовки на протяжении 4-летнего олимпийского цикла. Это свидетельствует о недооценке значения базовой подготовки, что снижает качество воспитания спортсменов в школах-интернатах вследствие отсутствия целенаправленного отбора одаренных в спортивном отношении учащихся. Недостатки в организации базовой подготовки снижают качество учебно-тренировочного процесса, сдерживают темпы роста количества спортсменов высокой квалификации. Например, по итогам работы спортинтернатов УССР в олимпийском цикле 1981-1984 гг. из общего количества учащихся подготовлено только 0.32 % мастеров спорта международного класса, 6.2 % кандидатов в сборные команды СССР.

5. Для определения эффективности процесса подготовки олимпийского резерва в школах-интернатах разработан "показатель эффективности" (ПЭФ): $\dot{J} = \frac{Q_2}{Q_1} \times 100 \%$, где \dot{J} - показатель эффективности; Q_1 - общее количество учащихся в интернате; Q_2 - количество подготовленных кандидатов в сборные команды СССР. Величина по индексу считается тем эффективней, чем меньше его значение. Оценка эффективности осуществляется по трем уровням: высокий - 500-900 усл.ед.; средний - 900-1300; низкий - 1300 и выше.

6. На основании разработанного показателя эффективности проведения дифференциация школ-интернатов спортивного профиля Украинской

80524

ССР, в результате которой установлено: Республиканский и Киевский интернаты имеют "высокий", Харьковский и Львовский – "средний", Ворошиловградский и Николаевский – "низкий" уровень эффективности функционирования.

Для всех спортинтернатов, независимо от уровня функционирования, характерна целевая установка на Всесоюзную спартакиаду школьников, которой подчинены все задачи учебно-тренировочного процесса. Реализация этой установки обеспечивается за счет увеличения приема учащихся старших возрастных групп, являющихся кандидатами в сборные команды республики, и искусственного "передерживания" их в выпускном классе за год до проведения Всесоюзной спартакиады школьников в течение двух олимпийских циклов.

Анализ результатов исследования с применением положений системного подхода, учет выявленных особенностей организационной структуры позволят оптимизировать систему многолетнего учебно-тренировочного процесса в школах-интернатах спортивного профиля, целенаправленно управлять подготовкой всесторонне развитых, высококвалифицированных юных спортсменов – резерва сборных команд страны по олимпийским видам спорта.

Практические рекомендации.

I. В республиканской школе-интернате спортивного профиля повышение эффективности работы может быть достигнуто за счет целесообразного изменения соотношения основных компонентов, а именно: уменьшения общего количества учащихся, имеющих уровень подготовки массовых разрядов, и увеличения процентного соотношения учащихся с уровнем подготовки "кандидат в мастера спорта". Это позволит сократить сроки обучения в интернате до 4-5 лет при достижении наиболее высоких спортивных результатов, а следовательно, повысить рентабельность данных специализированных учебных заведений.

Такая же тенденция отмечена и при разработке оптимальных вариантов планирования процесса подготовки олимпийского резерва в отделениях по видам спорта: плавания, гимнастики, легкой атлетики, футбола. Эта тенденция имеет свою вариативность в зависимости от спортивной специализации.

2. Областные школы-интернаты, имеющие 8-12 отделений по видам спорта, к настоящему времени достигли оптимального уровня по общему количеству учащихся с тенденцией к уменьшению количества учащихся с подготовкой "массовые разряды" и увеличению количества учащихся на уровне подготовки МС в спортивной гимнастике, КМС в легкой атлетике.

Повышению эффективности процесса подготовки олимпийского резерва на отделении плавания будет способствовать незначительное уменьшение количества учащихся при стабилизации процентного соотношения спортсменов принятых с уровнем подготовки КМС, а на отделении футбола - при значительном снижении общего количества учащихся и сохранения процентного соотношения спортсменов на уровне кандидатов в сборные команды республики.

3. Пересмотреть Типовой учебный план комплектования групп в средней общеобразовательной школе-интернате спортивного профиля с изменением возрастного ценза (13-15 лет) и уровня спортивной подготовки (I спортивный разряд - кандидат в мастера спорта) в зависимости от вида спортивной специализации.

4. Внести дополнения в Положение о средней общеобразовательной школе-интернате спортивного профиля в части порядка комплектования спортивных отделений, предусмотрев отбор учащихся преимущественно в 8-ой класс из учебно-тренировочных групп ДЮСШ третьего-четвертого года обучения с учетом вариативности специализации, что обеспечит более рентабельное использование выделяемых ассигнований.

5. Прогноз оптимального соотношения основных компонентов процесса подготовки олимпийского резерва для республиканского интерната до 1988 г. позволяет рекомендовать следующий вариант (табл.3) как в целом по школе-интернату, так и по отдельным видам спорта.

Для повышения эффективности работы школы-интерната спортивного профиля областного уровня по подготовке спортсменов высокой спортивной квалификации, предлагается использовать вариант (табл.4) оптимального соотношения основных компонентов процесса подготовки олимпийского резерва, разработанный до 1988 года.

Апробация и внедрение в практику.

Основные положения, полученные в результате проведенных исследований, докладывались и обсуждались:

на Всесоюзных совещаниях директоров общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля (1983 г., Ленинград; 1984 г., Ташкент);

Всесоюзном совещании тренеров-методистов Госкомспорта СССР по работе с олимпийским резервом по союзным республикам и руководящих работников школ-интернатов спортивного профиля (1985 г., Москва);

Всесоюзном и Республиканском семинаре тренеров по гребле на байдарках и каноэ (1985 г., Луцк);

Всесоюзном семинаре старших тренеров по видам спорта ДСО профсоюзов (1985 г., Киев);

Республиканском семинаре-совещании директоров ДЮСШ и старших тренеров по видам спорта РС ДСО "Спартак" (1986 г., Киев);

Республиканском семинаре-совещании директоров ДЮСШ и СДКШОР РС ДСО "Зенит" (1986 г., Чернигов);

Республиканской научно-практической конференции Госкомспорта УССР и Киевского государственного института физической культуры

Таблица 3

Оптимальное соотношение основных компонентов процесса
подготовки олимпийского резерва для республиканской
школы-интерната спортивного профиля

Год	По видам спорта																		
	По школе-интернату	Плавание	Гимнастика	Легкая атлетика	Прекрасно К М С	Кандидатов в сборные СССР	Учащихся в интернате	Кандидатов в сборные СССР	Учащихся в интернате	Кандидатов в сборные СССР	Учащихся в интернате	Кандидатов в сборные СССР	Учащихся в интернате						
1985	12,4	379	35,8	13,4	5,1	64,4	30,3	8,8	6,8	34,5	17,9	5,0	7,2	146	13,7	0,76	11,4	81,0	8,6
1986	13,3	366	38,0	14,7	5,6	64,3	34,2	9,3	7,8	34,1	19,7	4,3	7,7	147	14,2	0,73	12,2	81,0	5,6
1987	14,2	353	40,3	16,0	6,1	64,2	38,1	9,8	9,7	38,4	23,3	4,3	8,3	148	14,7	0,73	13,0	82,0	2,6
1988	15,2	340	42,6	17,3	6,6	64,0	42,0	10,3	9,7	38,4	23,3	4,3	8,8	149	15,2	0,71	13,7	82,0	0,3

Таблица 4

Оптимальное соотношение компонентов процесса подготовки
олимпийского резерва для областной школы-интерната спор-
тивного профиля

Год	По школам - интернатам		Плавание		Гимнастика		Легкая атлетика		Буддизм										
	Кандидаты в интернаты и спортивные школы	Принято К М С	Кандидаты в интернаты и спортивные школы	Принято К М С	Кандидаты в интернаты и спортивные школы	Принято К М С	Кандидаты в интернаты и спортивные школы	Принято К М С	Кандидаты в интернаты и спортивные школы	Принято К М С									
1985	3,9	410,4	3,6	1,1	3,8	79,4	8,8	1,2	2,3	42,4	3,5	1,1	1,6	79,2	8,6	6,2	3,4	55,2	5,8
1986	4,3	409,8	3,3	0,9	3,9	78,8	9,3	1,2	2,4	40,9	3,6	1,0	1,6	78,5	9,1	7,2	3,4	53,2	5,5
1987	4,7	408,1	3,0	0,7	4,0	78,3	9,8	1,1	2,4	39,4	3,6	0,2	1,6	77,9	9,6	8,2	3,5	51,2	5,2
1988	5,0	408,5	2,7	0,5	4,2	77,7	10,3	1,1	2,5	37,9	3,7	0,1	1,6	77,3	10,2	9,2	3,6	49,2	4,9

(1986 г., Ивано-Франковск);

Республиканских семинарах-совещаниях директоров ШВСМ, директоров ДЮСШ и СДМКОР, заведующих учебно-спортивными отделами облспорткомитетов, ДСО, ведомственных физкультурных организаций (1987 г., гг.Одесса, Херсон, Запорожье);

Факультете повышения квалификации КТИФК руководящих и тренерских кадров (1987 г., Киев).

Результаты настоящих исследований используются в практической работе отдела спортивных резервов Госкомспорта УССР.

Материалы исследований изложены
в следующих публикациях:

1. Анализ эффективности работы школ-интернатов спортивного профиля (ШИСП) в деле подготовки олимпийских резервов в республике// Научные основы управления и контроля в спортивной тренировке: Тезисы доклада Республиканской конференции, Николаев, 1984 / Киев, 1984. С.108-109.
2. О функционировании системы подготовки спортивных резервов// Программно-методические основы подготовки спортивных резервов: Тез. докл. Всесоюзной научно-практической конференции, Москва, 24-25 октября 1985 / М. ВНИИФК, 1985. С.42-43.
3. Экспериментально-теоретическое обоснование процесса подготовки спортивных резервов в условиях школ-интернатов спортивного профиля // Отбор и многолетнее планирование в спорте: Тез. докл. Республиканской научно-практической конференции, Ивано-Франковск, 17-18 сентября 1986 / Киев, 1986. С.33-34.
4. В.А.Боженар, Т.К.Стеценко. Вопросы многолетнего планирования развития отдельных видов спорта в УССР // Отбор и многолетнее планирование в спорте: Тез. докл. Республиканской научно-практической конференции, Ивано-Франковск, 17-18 сентября 1986 /.

Киев, 1986. С. II-12.

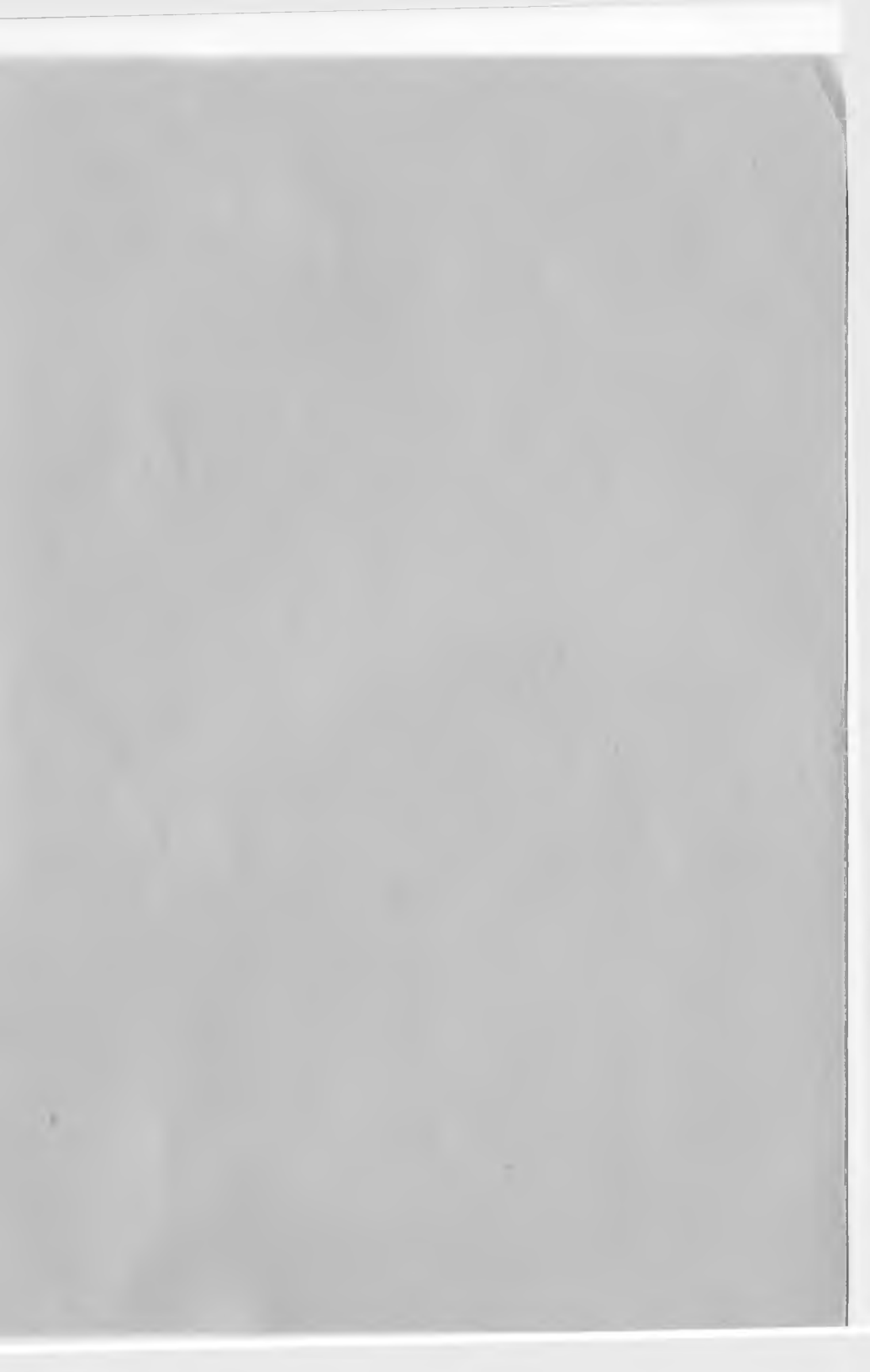
5. Подготовка олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР: Методич. рекомен. Киев: КТИСК, 1986. 21 с. (Для служебного пользования).

Подп. к печ. 24.06.87 Формат 60×84/16 Бумага 40×60 печ. офс.

Усл. печ. л. 1,39 Уч.-изд. л. 1 Тираж 100

Зак. 7-8108 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.



Киев, 1986. С. II-12.

5. Подготовка олимпийского резерва в школах-интернатах спортивного профиля Украинской ССР: Методич. рекомен. Киев: КТИФК, 1986. 21 с. (Для служебного пользования).

Подп. к печ. 24.06.87 Формат 60^х 84^х Бумага 70 г/м² печ. офс.

Усл. печ. л. 1,39 Уч.-изд. л. 1 Тираж 100

Зак. 1-8/08 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.